



## *Год до школы...*

*«Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться»*

*Л. А. Венгер.*





# Готовность ребёнка к школе

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**



**МОТИВАЦИОННАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**



**ВОЛЕВАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**



**КОММУНИКАТИВНАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**

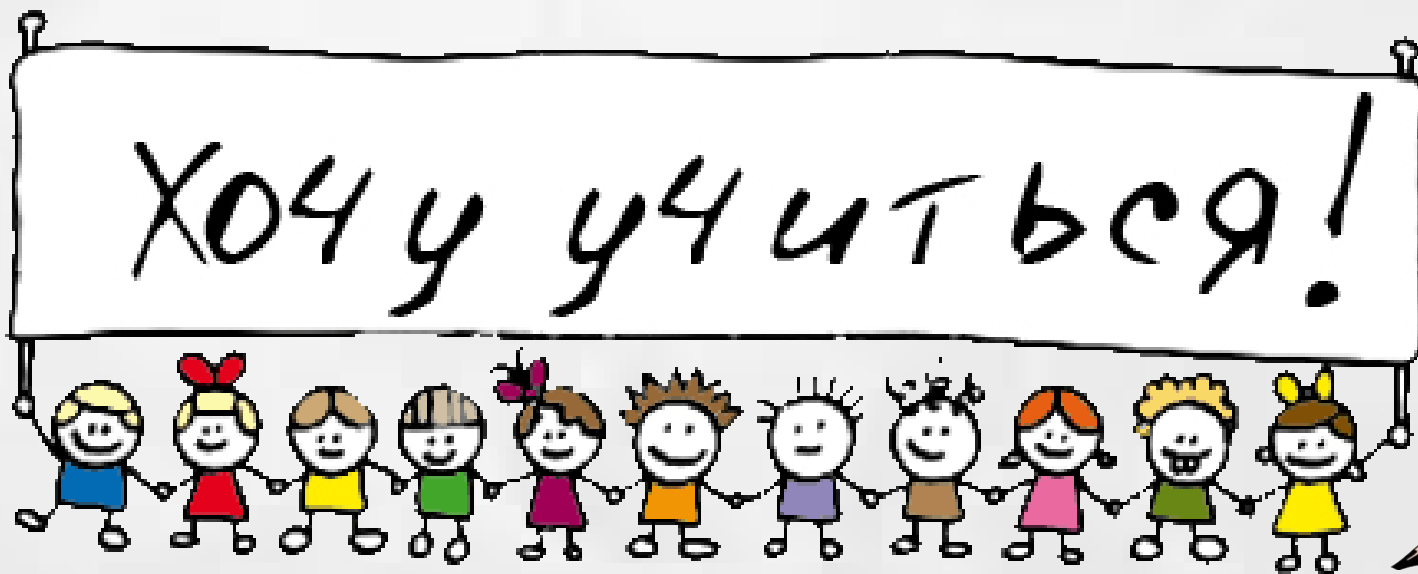




# Мотивационная готовность

Готовность к учебной деятельности и наличие мотивации

*Очень важно, чтобы школа была привлекательна для ребенка своей главной деятельностью — учебной.*





# *Волевая готовность*

Умение ставить перед собой цель и принимать решения, выполнять определенные команды, следовать алгоритму выполнения действий, уметь оценить свои действия и действия других.



*Развитию волевой готовности помогут занятия творческого цикла — рисование, конструирование, лепка.*

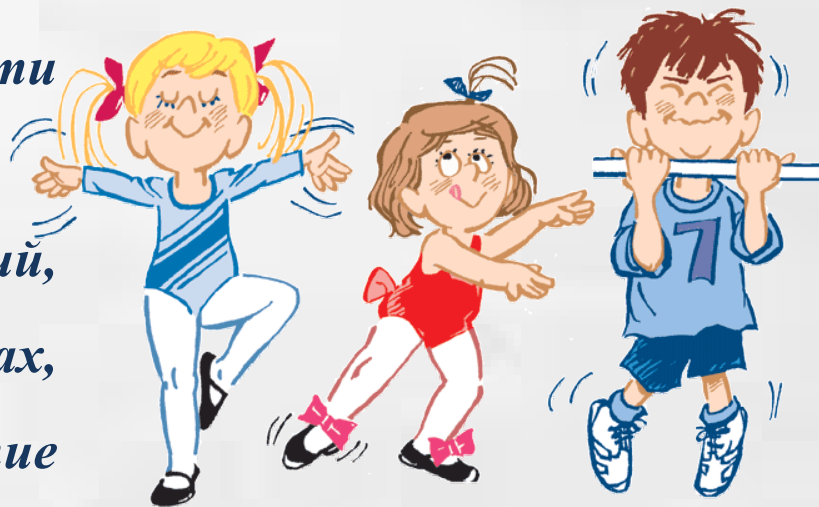




# Коммуникативная готовность

Умение ребёнка общаться с коллективом, дружить и жить в коллективе, умение общаться с учителем и взрослыми людьми, соблюдать определенные нормы поведения.

*Развитию коммуникативной готовности способствуют регулярные занятия, посещения праздничных мероприятий, конкурсов, выступления на концертах, посещение театральной студии, занятие музыкой и танцами.*





# *Интеллектуальная готовность*

Развитие внимания, памяти, мышления, умение анализировать и обобщать.



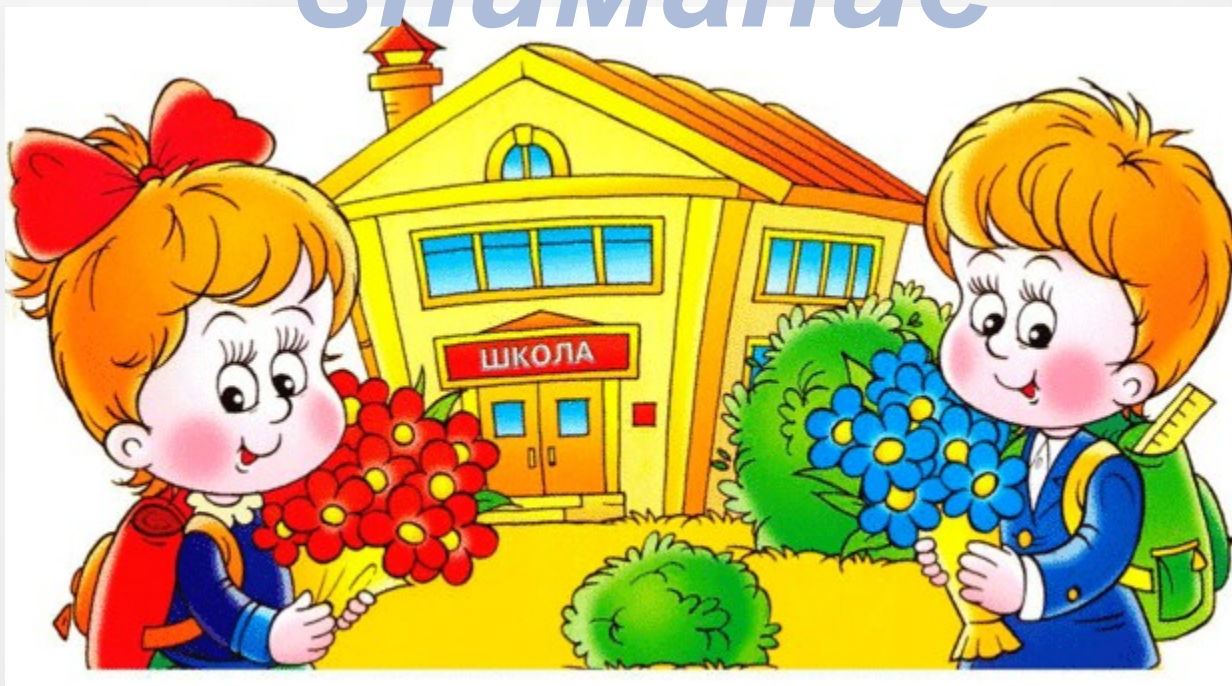
*Ребенок должен уметь не только ориентироваться во времени и пространстве, но и иметь запас бытовых знаний об окружающем мире.*





# Рекомендации для родителей

За год до школы или  
чему стоит уделить  
внимание





# Общая подготовка

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Как называется страна, в которой ты живёшь?
12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?







# Умение действовать по правилу

## Методика «да» и «нет»

Игра, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет»

Мяч сделан из резины?

Мухомор можно есть?

Снег белого цвета?

Лиса рыжего цвета?

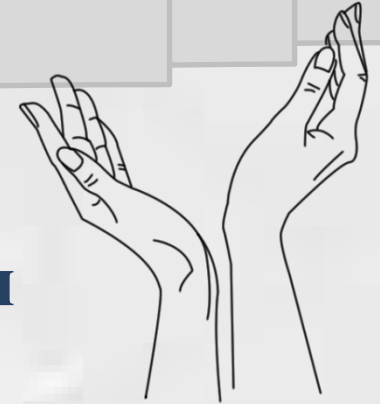
Ворона меньше воробья?

Лягушка кукарекает?





# Внимание



## Упражнение 1. Хлопни в ладоши

- ❖ Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.
- ❖ Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук [А]

**Пример:** Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава и т. п.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь





# Внимание

## Упражнение 2. Похожие слова

Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, рубашка, шишка, берёза.





# Память

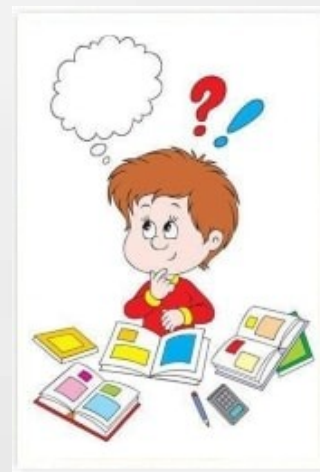
## Упражнение 1. 10 слов

Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

**Пример:** шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга

## Упражнение 2. Повтори фразу

1. В лесу растут грибы.
2. Утром шёл сильный дождь.
3. Мама читает детям интересную книгу.
4. Вова и Саша несли красные и синие шары.





# Память

## Упражнение 3. Стихотворение

Прочитайте ребёнку небольшое стихотворение и попросите повторить его. Если ребёнок повторил с ошибками, прочитайте его ещё раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

*Пример:*

*Снежок порхает, кружится,*

*На улице бело.*

*И превратились лужицы*

*В холодное стекло.*





# Память

## Упражнение 4. Пары слов

Зачитайте ребёнку все 10 пар слов. Затем называйте ребёнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.

*Осень – дождь*

*Кукла – платье*

*Чашка – блюдце*

*Ваза – цветы*

*Книга – страница*

*Дом – окно*

*Вода – рыба*

*Конура – собака*

*Машина – колесо*

*Часы – стрелки*





# Память

## Упражнение 5. Каскад слов

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребёнок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда).

1. *Огонь.*
2. *Дом, молоко.*
3. *Конь гриб, игла.*
4. *Петух, солнце, асфальт, тетрадь.*
5. *Крыша, пень, вода, свеча, школа.*
6. *Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.*
7. *Орёл, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто.*
8. *Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мёд.*
9. *Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки.*
10. *Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.*



PNG, 3508x2398, 300dpi, 3,07 Mb





# Мышление

Ребёнок познаёт мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

## *Упражнение 1. Ответь на вопросы*

1. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?
2. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?
3. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?







# Мышление

*Какое животное больше – лошадь или собака?*

*Утром мы завтракаем, а в полдень ...?*

*Днём светло, а ночью ...? Небо голубое, а трава ...?*

*Черешня, слива, вишня – это ...?*

*Что такое Москва, Калуга, Курск?*

*Чем отличается день от ночи?*

*Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – это ...?*

*Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?*

*Почему у всех автомобилей есть тормоза?*

*Чем похожи молоток и топор?*

*Чем похожи друг на друга белка и кошка?*

*Футбол, теннис, плавание – это...?*

*Чем отличается старый человек от молодого?*

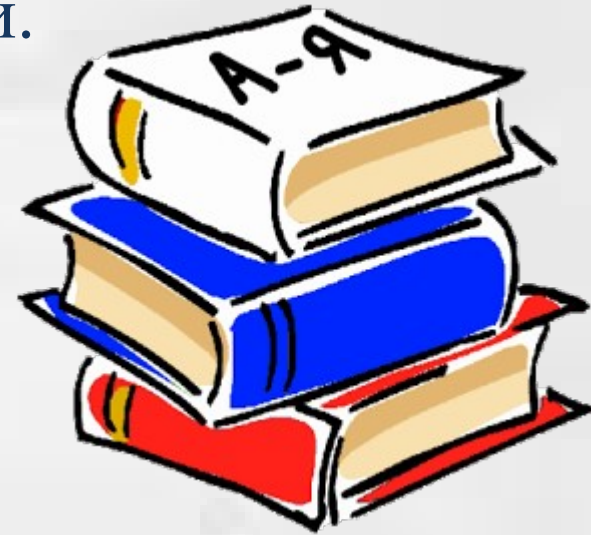




# Мышление

## Упражнение 2. Найди лишнее слово

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, отважный, смелый.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, сумка, кастрюля.
7. Платье, шапка, рубашка, свитер.
8. Мыло, зубная паста, метла, шампунь.
9. Берёза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, магнитофон, радио.





# Мышление

## Упражнение 3. Упражнение на развитие гибкости ума

1. Назови слова, обозначающие деревья.
2. Назови слова, относящиеся к спорту.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие домашних животных
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт
6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
7. Назови слова, обозначающие водный транспорт.
8. Назови слова, относящиеся к искусству.
9. Назови слова, обозначающие овощи.
10. Назови слова, обозначающие фрукты.





# Развитие речи

## Упражнение 1. Противоположные по смыслу слова

Ребёнок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных.

*Медленно – (быстро)*

*День – (ночь)*

*Горячий – (холодный)*

*Толстый – (тонкий)*

*Добрый – (злой)*





# Развитие речи

## Упражнение 2. Ответь на вопросы

Прочтите ребёнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

**Что бывает:** кислым, быстрым, красным, мягким?

**Кто умеет:** прыгать, плавать, рычать, петь?

**Что делает:** рыба, самолёт, лягушка, машина?





# Развитие речи

## Упражнение 3. Объясни значения слов

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять.

При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

**Варианты слов: тетрадь, самолёт, карандаш, стол.**





# Развитие речи

## Упражнение 4: Послушай внимательно рассказ.

Прочтите ребёнку рассказ и предложите ответить на вопросы.

### Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под топодем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.А.Сухомлинский

**Ответь на вопросы:**

- 1. Про кого говорилось в рассказе?**
- 2. В каком классе учились мальчики?**
- 3. Отчего мальчикам стало радостно?**

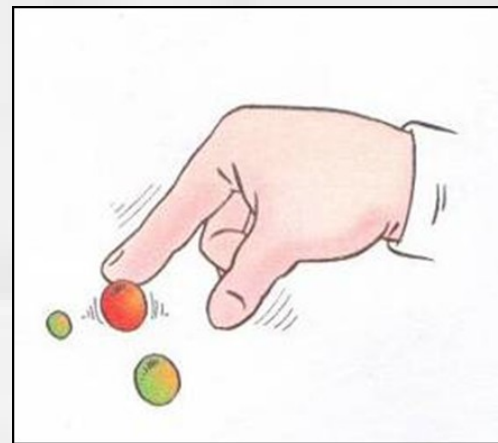




# Развитие мелкой моторики

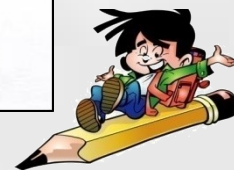
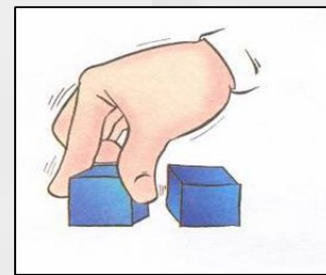
## Упражнение «Озорной карандаш»

- ❖ графические диктанты;
- ❖ штриховка;
- ❖ работа с трафаретами;
- ❖ лабиринты;
- ❖ рисунок по образцу;
- ❖ волшебные узоры (раскрась картинки по цифрам).



## Творческие упражнения

- ❖ картины из кусочков пластилина, выкладывание сюжета на пластилиновой основе крупами, пластилиновые узоры;
- ❖ занятие с конструкторами: закручивание гаек, шурупов;
- ❖ шнуровка;
- ❖ мозаика;
- ❖ поделки из фольги, «вырезалки из бумаги», оригами;
- ❖ игры с пуговицами.



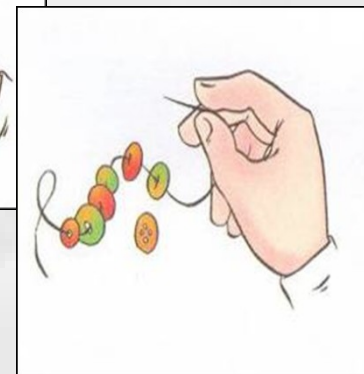
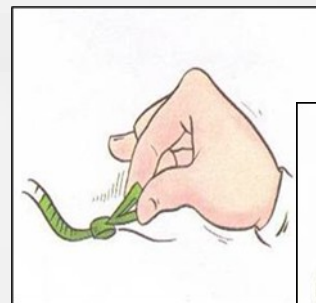
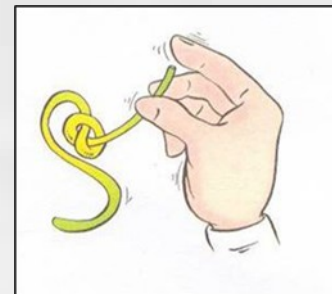




# Развитие мелкой моторики

## Домашние дела

- перемотка ниток;
- завязывание и развязывание узелков;
- водные процедуры, переливание воды (мытьё посуды, стирка кукольного белья (объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание));
- собирание разрезных картинок, ягод;
- разбор круп;
- закручивание и раскручивание крышек банок;
- всасывание пипеткой воды;
- плетение косичек и венков из цветов;
- нанизывание бус и пуговиц;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.





# Тест «Готов ли ребенок к школе?»

- ✓ Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
- ✓ Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?
- ✓ Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- ✓ Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
- ✓ Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче, чем из 5 предложений?
- ✓ Умеет ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- ✓ Умеет ли он изменять существительные по числам?
- ✓ Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- ✓ Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
- ✓ Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
- ✓ Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
- ✓ Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- ✓ Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- ✓ Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
- ✓ Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
- ✓ Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
- ✓ Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т.д.
- ✓ Может ли ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?





# Тест «Готов ли ребенок к школе?»

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

- **15-18 баллов**, можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы много занимались с вашим ребенком, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми;
- **10-14 баллов** — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
- **меньше 9 баллов** — ребенку нужна ваша помощь, почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет!

