

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СЭЛ № 21 <i>(подпись)</i> В.В.Быстрова Приказ од - № 74 от 09.09.2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 08.09.2016г.</p>	<p>Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2016 г.</p>
--	---	--

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТоговом Проекте

МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 имени Героя России С.В.Самойлова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года №273 – ФЗ), требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Положение регламентирует деятельность лицея по организации работы над итоговым проектом текущего года.

1.3. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Итоговый проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования обучающегося.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для обучающихся с 5-го класса по любому учебному предмету и перешедшего на обучение по ФГОС ООО в следующий класс. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один итоговый проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

В организации формирования поля проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагоги дополнительного образования предлагают тематику проектов по своему предмету (не менее 3 тем).

1.7. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.8. Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи выполнения ИП.

2.1. Целями выполнения ИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать обучающимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

Выполнение рекомендаций ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.6. Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Требования к подготовке итогового проекта

3.1. Руководителем проекта является учитель-предметник, педагогический работник лицея, преподаватель ВУЗа.

3.1.1. Класный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося.

В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуточной.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в лицее, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Учителя-предметники с обучающимися составляют программу действий, выбирая один из видов проектной деятельности.

Виды проектов:

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

– игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

– прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

– технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4.5. результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (реферат, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная).

д) Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре. Информация представляется на сайте школы, на стенде, в дневнике ученика.

5.2. К концу октября утверждаются темы и научные руководители. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с учителем предметником.

5.3. В период ноябрь-февраль ведется работа над проектами (сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.), происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов.

5.4. В конце февраля готовые проектные работы могут пройти защиту в урочное время по результатам которой рекомендуется выступление на лицейской научно-практической конференции в конце марта.

5.5. Школьная научно-практическая конференция проходит во второй декаде марта, согласно плану работы лицея.

5.6. Остальные проектные работы проходят защиту в урочное время в апреле-мае месяце.

6. Требования к оформлению и к защите итогового проекта

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.3. Введение включает в себя ряд следующих положений.

1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы, которые использовались при разработке проекта.

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.6. Рекомендуемые требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

6.7. Рекомендуемый объем текста итоговой работы, включая список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.8 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.9 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.10 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям (Приложение 1), и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

7. Права и ответственность сторон

Руководитель итогового проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по итоговому проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового проекта.

Руководитель итогового проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему итогового проекта в текущем учебном году;
- Посещать консультации и занятия по проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового проекта;
- Использовать для выполнения итогового проекта ресурсы школы.

8. Дополнение

8.1 Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

8.2 В лицее организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся лица, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8.3. В случае изменения законодательства РФ в области образования и (или) локальных актов лицея, настоящее Положение может быть изменено или дополнено.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

8.5. Положение вступает в силу с 09.09.2016г.

Оценочный лист проекта:

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) «..» класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____

Разработанные критерии оценивания

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	<i>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</i>	<i>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</i>
<i>Знание предмета</i>	<i>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</i>
<i>Регулятивные действия</i>	<i>Продемонстрированы навыки определения темы и</i>	<i>Работа тщательно спланирована и последовательно</i>

	<i>планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</i>	<i>реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</i>
<i>Коммуникация</i>	<i>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</i>	<i>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</i>

Заключение:

Дата «__» _____ 201... г.

Руководитель проекта : _____,
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____,
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____,

