

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С.В.Самойлова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

В.В.Быстрова



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

С.А.Иконникова С.А.Иконникова

«28» 05 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СЭЛ №21»

на 2021-2022 гг.

г. Псков

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1.	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ	4
РАЗДЕЛ 2.	
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 3.	
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.2. Модуль «Классное руководство»	20
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	25
3.4. Модуль «Школьный урок»	26
3.5. Модуль «Самоуправление»	28
3.6. Модуль «Профорientация»	29
3.7. Модуль «Работа с родителями»	30
3.8. Модуль «Музейные дети».....	31
РАЗДЕЛ 4.	
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ИХ САМОАНАЛИЗА	33
<i>Методики диагностико-аналитической деятельности</i>	35
РАЗДЕЛ 5.	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе приобщения к ценностям и традициям малой и большой Родины.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми и родителями деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономического лицея №21 имени Героя России С. В. Самойлова» города Пскова находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

1. формирование у обучающихся основ российской идентичности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
3. ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
4. сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:
5. произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
6. наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатом воспитания, жизнедеятельностью в образовательной организации.

Данная программа воспитания показывает систему работы в лицее.

РАЗДЕЛ 1.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

МБОУ «Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С. В. Самойлова» расположен в удаленном от центра города районе «Запсковье». Директором является кандидат педагогических наук В. В. Быстрова. В лицее обучается 1189 учащихся. Создано 44 класса (630 обучающихся 1-4 классов осваивают программу начального общего образования, 500 обучающихся 5-9 классов – основного общего образования, 59 обучающихся 10-11 классов – среднего общего образования).

В лицее сложился профессиональный, компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 65 педагогов школы два учителя удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 9 учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», 5 - знаком «Отличник просвещения Российской Федерации», 40 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. 36 работников лицея входят в состав МО классных руководителей.

МБОУ «СЭЛ №21» располагается в типовом здании, построенном в 1977 году. В нем имеются 40 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая, музей Боевой славы, методический кабинет, мастерские, библиотека с книгохранилищем, кабинеты психологической, медицинской и других служб, учительская комната. Два кабинета оборудованы по системе ЦОС.

На здании лицея в 2001 году установлена памятная доска выпускнику лицея Сергею Вячеславовичу Самойлову, погибшему при выполнении воинского долга.

Лицей является городской площадкой патриотического воспитания молодежи.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе, повышают квалификацию на различных курсах и семинарах, в ходе самостоятельной деятельности. Вместе со своими классными коллективами педагоги участвуют в конкурсах различного уровня.

Часть педагогического коллектива является участниками лаборатории доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования Евгения Николаевича Степанова.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения

В лицее создана сеть кружков, секций для организации внеурочной деятельности школьников. С ГБОУ дополнительного образования Псковской области «Дом детства и юношества «Радуга», центром цифрового образования

«IT-куб», МБУ ДО "Центр Образования «НАСТАВНИК" налажено сетевое взаимодействие. Это позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В них занимаются 1189 школьников.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских учреждений: Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В.А. Каверина, Детская экологическая библиотека "Радуга", МОУ дополнительного образования детей «Детский центр «Надежда».

Так же социальными партнерами лицея являются:

1. Псковская областная общественная организация «Социально-правовая поддержка граждан «Несовершеннолетние узники фашистских концентрационных лагерей». Рожкова Людмила Кузьминична, Походнева Мария Николаевна, Попова Галина Тимофеевна, Костылева Александра Валентиновна, бывшие малолетние узники.
2. Совета Ветеранов микрорайона №8. Васильева Антонина Павловна, председатель Совета Ветеранов микрорайона №8.
3. Войсковая часть 64044.
5. Самойлова Татьяна Григорьевна, мать Героя России С.В.Самойлова.
6. Барабанов Дмитрий Александрович, депутат Псковской Городской Думы.
7. Стороненков Григорий Иванович, депутат Псковской Городской Думы.
8. МБУ ДО Центр «Патриот».
9. Кюннап Нонна Алексеевна, краевед, биограф К.А.Шестака
10. Историко-краеведческой библиотеке им. И.И. Василёва.
12. Библиотека Родник им. С.А. Золотцева в Пскове.
13. ПсковГУ.
14. Псковское региональное (областное) отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест".
15. ПОООМС "Дети - наше будущее".
16. Зоозащита "Лесопилка"

РАЗДЕЛ 2.

Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ценностное ядро организуемого в лицее процесса воспитания составляют следующие **ценности**: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Ключевой идеей воспитательной системы является создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе приобщения к ценностям и традициям малой и большой Родины.

В соответствии с избранными ценностями и ключевой идеей определена **цель**: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Эта формулировка принимается нами и как целевой ориентир воспитательной системы образовательного учреждения в целом, и как цель воспитания учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная работа по достижению целевых ориентиров позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Этому будет способствовать соблюдение педагогами и социальными партнерами принципов процесса воспитания:

1. событийность;
2. персонифицированность;
3. развивающая направленность;
4. системность;
5. гуманистичность;
6. рефлексивность

Они выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности. Их соблюдение позволит осуществить развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:

- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Поставленной цели соответствуют следующие задачи:

1. Создавать единое взаимодействие педагогов, семьи, социальных партнеров.
2. Совершенствовать деятельность классного руководителя.
3. Развивать способность лицеистов к адаптации и социализации через применение современных форм и способов организации урочной и внеурочной деятельности.
4. Предоставлять каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовывать себя и проявлять свою индивидуальность.
5. Использовать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции.

РАЗДЕЛ 3.

Содержание и организация воспитательного процесса.

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в трех таблицах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание воспитания учащихся 1-4-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	<p>Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома.</p> <p>Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания.</p> <p>Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.</p>
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности.</p> <p>Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса</p>

	<p>или творческого детского объединения.</p> <p>Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края.</p> <p>Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца</p> <p>Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми.</p> <p>Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России.</p> <p>Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам</p>

	<p>войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</p>
5. Воспитание отношения к прекрасному	<p>Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества.</p> <p>Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества.</p> <p>Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Прекрасное».</p>
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни.</p> <p>Понимание и принятие ценности собственного «Я».</p>

Содержание воспитания учащихся 5-9-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	<p>Наличие знаний о научной организации учебного труда.</p> <p>Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах,</p>

	<p>олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Знание».</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие знаний о сущности и структуре деятельности, о ее влиянии на развитие человека.</p> <p>Освоение организаторско-управленческой роли. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Способность проявлять инициативу, творчество, настойчивость при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности. Овладение умениями самореализации и самоутверждения в деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Деятельность».</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Наличие представлений об экологии.</p> <p>Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков.</p> <p>Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность».</p> <p>Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения.</p> <p>Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками</p>

	<p>бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны.</p> <p>Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p>	<p>Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике.</p> <p>Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности.</p> <p>Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п.</p> <p>Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.</p>
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Наличие знаний о возможностях и средствах самопознания и саморазвития, ведения здорового образа жизни.</p> <p>Освоение умений и навыков самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. Овладение стратегиями позитивного отношения к себе и ведения здорового образа жизни. Умения составлять и осуществлять программу интеллектуального, духовно-нравственного и физического самосовершенствования, вести дневник самонаблюдения. Способность адекватно и творчески относиться к образу своей жизнедеятельности. Умение выражать и реализовать свое «Я» в различных видах деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Развитие», «Саморазвитие», «Индивидуальность».</p> <p>Наличие потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>

Содержание воспитания учащихся 10-11-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
<p>1. Воспитание отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию.</p> <p>Овладение научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Истина».</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие представлений о самодетерминированной деятельности и доминирующем виде деятельности.</p> <p>Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности.</p> <p>Пополнение собственного ценностно потенциала ценностью</p>

<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>«Самодеятельность».</p> <p>Наличие представлений о современном обществе, его специфике и дальнейших перспективах совершенствования. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность».</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом обустройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях.</p> <p>Умение выступить инициаторами и организаторами добровольческих (волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p>	<p>Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой</p>

	<p>деятельности по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира.</p>
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Философское осмысление жизни (бытия) человека. Представления о смысле и счастье жизни. Понимание образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов.</p> <p>Наличие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь.</p> <p>Осознание собственных достоинств и признание своих недостатков. Умение управлять своим развитием. Мотивированность на самовоспитание и самообразование в течение всей своей жизни. Способность быть самим собой.</p> <p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность».</p>

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера:

1. модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. модуль «Классное руководство»;
3. модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
4. модуль «Школьный урок»;
5. модуль «Самоуправление»;
6. модуль «Профориентация»;
7. модуль «Работа с родителями».
8. модуль «Музейные дети»

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Целевое предназначение модуля: сплочение детско-взрослого коллектива образовательного учреждения, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества.

Формы и способы организации деятельности:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
2. КТД «Учителями славится Россия»: создание стенгазет, концерт для учителей и ветеранов педагогического труда, индивидуальные поздравления, День самоуправления.
3. Акция «Старость в радость». Акция проводится совместно с обучающимися, педагогами, жителями микрорайона, социальными партнерами. Оказание адресной помощи пожилым людям. Концерт к Дню пожилого человека.
4. Посвящение в первоклассники «Богатыри земли русской»: первоклассники в интерактивной форме знакомятся с символами лица. Старшеклассники проводят экскурсию-квест по кабинетам лица.
5. Региональный турнир по дзюдо памяти Героя России С.В.Самойлова
6. Посвящение в пятиклассники «Науки юношей питают». Знакомство с кабинетами лица «День наук».
7. Смотр-конкурс «Минута Славы»
8. Концерт для жителей микрорайона «Святость материнства»
9. Детско-юношеские Самойловские чтения.
10. Новогодний переполох.
11. Декада Памяти Героя России С. В. Самойлова: Митинг, урок Памяти в школьном Музее, линейки Памяти, шахматный турнир, смотр строя и песни, межрегиональный турнир по дзюдо, спартакиада, посещение в/ч 64044, захоронения Героя России С.В.Самойлова.

12. Лицейские юношеские научные чтения.
13. КТД «23+8»
14. День самоуправления
15. Декада Памяти, посвященная 77 годовщине Великой Победы.
16. Церемонии награждения «Радуга талантов» по итогам учебной и внеурочной деятельности;
17. Праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Модуль 2. Классное руководство

Целевое предназначение модуля: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности школьников.

Формы и способы организации деятельности:

- изучение учащихся класса с использованием приемов и методов психолого-педагогической диагностики;
- исследование отношений, общения и совместной деятельности с помощью педагогического наблюдения и современных диагностических методик;
- проведение тематических и организационно-информационных классных часов, собраний коллектива класса;
- планирование, подготовка и проведение совместно с воспитанниками событийных дел в классе;
- организация вместе с ученическим самоуправлением класса социально значимой деятельности;
- использование системных способов организации воспитания членов классного сообщества с целью создания эффективной воспитательной системы класса;
- поддержка становления и дальнейшего развития персонифицированных систем воспитания детей, событийных общностей;
- составление карты интересов и увлечений учащихся, помощь в их развитии и проявлении;
- организация работы в классе клубного (кружкового) объединения учащихся;
- содействие формированию у школьников организаторских умений и навыков, ответственного отношения к выполнению индивидуальных и коллективных поручений;

- формирование команды друзей классного коллектива, состоящей из учителей-предметников и других педагогов образовательного учреждения, родительского актива, социальных партнеров;
- педагогическая помощь в деятельности ученического актива класса;
- поддержка конкретного ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- участие классного руководителя в организации педагогических консилиумов, обсуждающих проблемы учебы, поведения, общения учащихся класса, в котором он руководит воспитательным процессом;
- осуществление педагогического анализа состояния и результатов воспитания школьников.
- Участие в акциях, конкурсах и мероприятиях РДШ, Юнармии

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа классного руководителя регламентируется «Положением о классном руководстве», принятым в лицее.

Функции классного руководителя:

1. Аналитическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива обучающихся;
- изучение и анализ влияния лицейской среды и малого социума на обучающихся класса;
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. Прогностическая функция:

- прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе лицея в целом;
- определение ближайших и дальних перспектив жизни и деятельности отдельных обучающихся и класса в целом;
- предвидение рисков складывающихся в классном коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая функция:

- формирование классного коллектива;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности воспитанников в классном коллективе;
- оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов ученического самоуправления;
- поддержание связей семьи и школы, лица и социума;
- содействие в получении воспитанниками дополнительного образования в школе и вне ее;
- защита прав обучающихся;
- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики;
- ведение документации классного руководителя и классного журнала;
- классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
- оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- оказание помощи воспитанникам в установлении отношений с окружающими детьми, социумом.

Работа классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с данной циклограммой:

1. Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания,
- проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;

- организует и контролирует дежурство обучающихся в классном кабинете;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении;

2. Классный руководитель еженедельно:

- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями по ситуации;
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе, по ситуации;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся;

3. Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе;
- проводит консультации у психолога и отдельных учителей;
- решает хозяйственные вопросы в классе;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;

4. Классный руководитель в течение триместра (полугодия):

- оформляет и заполняет электронный классный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плановоспитательной работы на новый триместр;
- проводит классное родительское собрание;
- представляет отчет об успеваемости обучающихся класса за триместр; .

5. Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела обучающихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года; .

- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и представляет в администрацию лицея статистическую отчетность об обучающихся класса.

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Формы и способы организации деятельности:

Название	Направленность	Категория обучающихся
Кружок «Музейные дети»	Социально-педагогическая	13-17 лет
Спортивная секция «Мини-футбол»	Физкультурно-спортивная	Девочки 10-11 лет
Кружок «Звездочки Химии»	Естественнонаучная	15-17 лет
Спортивная секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивная	9-10 лет
Спортивная секция «Адаптивная физкультура»	Физкультурно-спортивная	9-10 лет
РДШ		13-17 лет
Юнармия		7-17 лет
Внеурочная деятельность классных руководителей и учителей-предметников		7-17 лет

Модуль 4. Школьный урок

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Использование ресурсов школьного музея Боевой Славы.

- участие в конкурсах: Псковская весна, Городской и областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», Научно-практическая выставка обучающихся Псковской области «Шаг в науку», региональные детско-юношеские чтения «Храмы Псковской земли», региональное комплексное мероприятие «Я и пожарная безопасность», конкурс «Безопасное колесо», областной конкурс «Юные Дарования», МЭ ВСОШ, Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся «Псковичи, награжденные орденом Александра Невского», открытый региональный чемпионат «Молодые профессионала» (Worldskills Russia) Псковской области, Региональный этап Всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы», Межрегиональные Александро-Невские чтения, Городской конкурс детского художественного творчества «Псковская весна», Лично-командное Первенство города Пскова по пулевой стрельбе, посвященное победе в Великой Отечественной Войне, Региональный этап международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ» и др.

Модуль 5. Самоуправление

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы, самодеятельности, самодетерминированной активности школьников, их способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Формы и способы организации деятельности:

- участие в подготовке и проведении собраний (конференций) учащихся в образовательном учреждении и учебных классах;
- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и для принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- работа созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Модуль 6. Профориентация

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Формы и способы организации деятельности:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и в учреждения;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях и организациях высшего образования, участие в WorldSkills;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям дальнейшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- социальное партнерство с воинскими частями;
- цикл внеклассных мероприятий для юнармейских классов «Профессия военный»

Модуль 7. Работа с родителями

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Формы и способы организации деятельности:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением:
Управляющий Совет лицея
- заседания родительских комитетов классов;
- индивидуальное консультирование (помощь школьного психолога, социального педагога и др.)
- родительские собрания (лекторий (цикл бесед), деловые игры, круглые столы и др.)
- семейные вечера (праздники, походы, экскурсии);
- родительские форумы на интернет-сайте образовательного учреждения и др.
- ежегодный фестиваль «Родитель года» (презентация положительного семейного опыта)

Модуль 8. Музейные дети

Целевое предназначение модуля: создания условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности. Обеспечить развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Модуль призван научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод, архивариус, исследователь, сценарист, костюмер, ведущий, артист и др.) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Направления работы:

- Музееведение
- Краеведение
- Социальное проектирование
- Юнармейское содружество (внеурочная и внеклассная деятельность юнармейских классов лицея)
- Урочная деятельность
- Научно-пропагандистская деятельность (разработка тематики экскурсий, проведение экскурсий, подготовка и проведение школьных мероприятий, участие в городских, региональных, российских, международных конкурсах)
- Рекламно- просветительская деятельность (связь со средствами массовой информации школы, города, округа, поддержание связи с музеями, города Пскова, музеями РФ через Интернет, создание и пополнение своей Web страницы о музее на ресурсе «Цифровой школьный музей»)
- Поисково- исследовательская работа (сбор информации, материалов для музея, составление и реализация проектов, популяризации музейного дела)

Формы и способы организации деятельности:

- Лекции;
- Экскурсии;

- Консультации;
- Уроки Мужества
- Уроки Памяти
- Линейки Памяти
- Литературные и исторические гостиные;
- Встречи с интересными людьми;
- Исторические игры, викторины;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Использование интернет – технологий;
- Создание видеопрезентаций;
- Посещение школьных музеев и музеев города;
- Оформление выставок, обновление экспозиций.
- Участие в конкурсах РДШ и Юнармии

РАЗДЕЛ 4.

Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа.

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в школе, избраны следующие **критерии** и **методы самоанализа** результатов процесса воспитания обучающихся (см. таблицу).

<i>Результаты реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Критерии самоанализа и оценки</i>	<i>Методики диагностико-аналитической деятельности</i>
1. Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">• к познавательной деятельности;• к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;• к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);• к Отечеству;• к прекрасному;	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х, 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана

ПРИЛОЖЕНИЕ:

«МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Анкета для учащихся 5-8-х классов «Я и ценности моей жизни» (составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам поразмышлять о смысле и ценностях жизни человека.

Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь - это...

Счастливый человек - это тот, кто...

Больше всего я ценю в людях...

Цель моей жизни заключается в том, что...

2. Назови самые большие твои желания:

Первое желание

Второе желание

Третье желание

3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- На уроке;

- в общественных делах;

- на занятиях кружка, клуба, секции;

- при проведении досуга;

- нигде;

- где еще (допиши).

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- Дома;

- в классе;
- в кружке, клубе, секции;
- в компании друзей;
- нигде;
- где еще (допиши)

Анкета для учащихся 9-11-х классов «Я и смысл моей жизни» (составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам подумать о смысле и ценностях жизни человека.

Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь - это...

Счастливый человек – это тот, кто...

Больше всего я ценю в людях...

Смысл моей жизни заключается в том, что... .

2. Укажи, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Обведи кружком ниже каждого выражения одну цифру, которая будет твоим ответом.

Цифры обозначают:

1 - совсем неважно;

2 - почти неважно;

3 - немного важно;

4 - довольно важно;

5 - очень важно.

- Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках

1 2 3 4 5

- уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)

1 2 3 4 5

- материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)

1 2 3 4 5

- здоровье (физическое и психическое)

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - интересная работа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - свобода как независимость в поступках и действиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - красота (переживание прекрасного в природе и искусстве) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - хорошие и верные друзья | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - счастливая семейная жизнь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - творчество (возможность творческой деятельности) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - активная, деятельная жизнь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - равенство (братство, равные возможности для всех) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- На уроке;
- в общественных делах;
- на занятиях кружка, клуба, секции;
- при проведении досуга;
- нигде;

- где еще (допиши)

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

- Дома;

- в классе;

- в кружке, клубе, секции;

- в компании друзей;

- нигде;

- где еще (допиши)

Анкета «Я и моя школа» для учащихся 5-9-х классов (составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг! Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный дом более красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим одноклассникам ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому твоя школа? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да;

- больше да, чем нет;

- трудно сказать (и да, и нет);

- больше нет, чем да;

- нет.

2. Что больше всего тебе нравится в школе?

3. Что тебе не нравится в твоей школе?

4. Если бы ты стал директором школы, то какие изменения внес бы в школьную жизнь?

5. А сейчас предлагаем тебе выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай нижеперечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 – согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Я иду утром в школу с радостью

0 1 2 3 4

В школе у меня обычно хорошее настроение

0 1 2 3 4

В нашем классе хороший классный руководитель

0 1 2 3 4

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

0 1 2 3 4

У меня есть любимый школьный учитель

0 1 2 3 4

В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение

0 1 2 3 4

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

0 1 2 3 4

У меня есть любимые школьные предметы

0 1 2 3 4

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

0 1 2 3 4

На летних каникулах я скучаю по школе

0 1 2 3 4

6. Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоём классе. С этой целью подчеркни один из предложенных ответов:

- наш класс дружный и сплоченный;

- наш класс дружный;

- в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

- в нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;
- наш класс недружный, часто возникают ссоры;
- наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

7. А каким ты представляешь образ своей школы? Попробуй его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

Анкета «Я и моя школа» для учащихся 9-11-х классов (составлена Е.Н. Степановым)

Дорогой друг! Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный дом более красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим одноклассникам ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому твоя школа? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего тебе нравится в школе?

3. Что тебе не нравится в школе?

4. Если бы ты стал директором школы, то какие изменения внес бы в школьную жизнь?

5. А сейчас предлагаем тебе выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай нижеперечисленные утверждения и оцени по предложенной шкале, в какой степени ты согласен с ними. Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Я иду утром в школу с радостью

0 1 2 3 4

В школе у меня обычно хорошее настроение

0 1 2 3 4

В нашем классе хороший классный руководитель

0 1 2 3 4

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и за помощью в трудной жизненной ситуации

0 1 2 3 4

У меня есть любимый школьный учитель

0 1 2 3 4

В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение

0 1 2 3 4

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

0 1 2 3 4

У меня есть любимые школьные предметы

0 1 2 3 4

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

0 1 2 3 4

На летних каникулах я скучаю по школе

0 1 2 3 4

6. Оцени, пожалуйста, степень удовлетворенности своими отношениями с одноклассниками? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

7. А теперь оцени свои отношения с учителями:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- слишком не удовлетворен.

8. Каким ты представляешь образ своей школы? Попробуй его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

9. Продолжи, пожалуйста, предложения:

Главной целью школы является...

Выпускник школы должен обладать...

Анкета для педагогов (составлена Е.Н. Степановым)

Уважаемый коллега! Приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем школьной жизни, в составлении рабочей программы воспитания учащихся. Просим Вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать.

1. Нравится ли Вам школа, в которой Вы работаете? Подчеркните один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего Вы цените в школе? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает Вас в школе? От чего необходимо избавиться в первую очередь?

4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с учащимися:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);

- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с коллегами?

- Полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать (и да, и нет);
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

6. Каким Вы представляете образ своей школы? Попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью школы является...

Выпускник нашей школы должен обладать...

8. Что Вы предлагаете ввести нового в работу школы, чтобы в ней было приятно учить и учиться?

Анкета для родителей (составлена Е.Н. Степановым)

Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем развития вашего ребенка в школе. Нам очень интересуют ваше личное мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок? Подчеркните один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. С каким настроением чаще всего идет Ваш ребенок в школу (подчеркните)?

- С большим желанием;
- по обязанности, но без желания (интереса);

- с большим нежеланием.
3. С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребенок из школы (подчеркните)?
- Веселый и жизнерадостный;
 - уставший, но удовлетворенный;
 - раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный своей работой.
4. Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка (подчеркните)?
- Учитывают;
 - в основном учитывают;
 - и да, и нет (трудно сказать);
 - мало учитывают;
 - не учитывают.
5. Что больше всего Вы цените в школе, в которой учится Ваш ребенок?
6. Что не нравится Вам в школе?
7. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он как выпускник школы?
8. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы Ваш ребенок обладал названными качествами?

Альбом-эстафета «Школа глазами семьи» (составлена В.А. Андреевой и Л.И. Понизовской)

Цели: 1) формирование социального заказа школе семьями учащихся;
2) вовлечение семей в жизнедеятельность школы и процесс её преобразования.

Участники: социальный педагог, члены семей учащихся 1–11-х классов.

Оборудование: альбом для рисования или черчения, фломастеры.

Ход проведения.

I. Социальный педагог оформляет обложку альбома и красочно пишет на первом листе следующие слова обращения к семьям:

Дорогие друзья!

Давайте вместе поразмышляем о будущем нашей школы. Уверены, что ваш жизненный опыт и мудрые советы помогут нам создать образовательное учреждение, в котором будет уютно и интересно каждому.

Посвятите, пожалуйста, один семейный вечер оформлению этого альбома. В вашем распоряжении две страницы, на которых вы можете писать, чертить, рисовать, но самое главное – ответить на следующие вопросы:

1. Какие учебные предметы вы хотели бы видеть в школьном расписании? Почему?
2. Должна ли школа заниматься профессиональной подготовкой учащихся? Если да, то какую профессию хотел бы получить в школе ваш ребенок?
3. Какие кружки необходимо организовать? Выберите из предлагаемых один или несколько предпочтительных для вас вариантов:
 - а) для детей;
 - б) для детей и взрослых (разновозрастные);
 - в) для взрослых;
 - г) для всей семьи.
4. Какое время, на ваш взгляд, является самым удобным для посещения кружков и проведения мероприятий?
5. Какие семейные традиции, праздники, увлечения существуют в вашей семье?
6. Каким опытом вы могли бы поделиться с юными и взрослыми жителями нашей волости?
7. Какие семейные пожелания вы хотите передать школе?

II. Подготовленный для заполнения альбом-эстафета передается социальным педагогом последовательно от одной семьи к другой.

III. Каждая семья оформляет в альбоме свою страничку с помощью рисунков, схем, фотографий и записывает на ней ответы на вопросы анкеты.

Педагогический анализ результатов заполнения альбома-эстафеты. Полученная информация содержит сведения о семейных праздниках, традициях и увлечениях, что целесообразно учитывать при проектировании и построении воспитательной системы учебного заведения. Она позволяет выявить образовательные потребности семей, их педагогический потенциал.

Диагностическая игра «Путешествие в страну увлекательных занятий» (составлена Л.А. Павловой)

Цель: выявить интересы, склонности и увлечения учащихся начальных классов для использования данной информации в процессе разработки модели воспитательной системы школы.

Участники: учащиеся 1–4-х классов Покровской средней школы и старшеклассники из этой школы, занимающиеся в различных кружках, клубах, секциях.

Подготовительная работа:

1. Организация посещения учащимися начальных классов в течение двух недель кружковых, секционных и клубных объединений, созданных и работающих в школе и Доме культуры.
2. Подбор информационных материалов об участии школьников в различных видах деятельности (дневников туристических походов, летописей классных дел, видеофильмов о творческих отчетах коллектива школы перед жителями волости и т.п.).
3. Разработка сценарного плана игры, подготовка старшеклассников к выполнению организаторской роли в игровых ситуациях.
4. Изготовление цветков из бумаги на занятиях кружка "Умелые руки".
5. Оформление обложки альбома "Путешествие в мир увлекательных занятий", изображение на его страницах эмблем и названий школьных объединений по интересам.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Плакат со словами: "В школе много разных дел – выбирай на вкус!"
2. Выставка подготовленных информационных материалов.
3. Телевизор и видеомаягнитофон.
4. Альбом "Путешествие в мир увлекательных занятий".
5. В зале три рабочих места, оборудованных для младших школьников (столы, стулья, фломастеры красного, желтого и зеленого цвета).

Ход игры:

1. Младшие школьники по своему желанию занимают рабочие места.
2. Звучит музыка из песни "Вместе весело шагать".
3. Ведущий игры произносит краткое вступительное слово:
Ребята, сегодня мы собрались вместе для того, чтобы помечтать о нашем с вами будущем, поговорить о том, чем вы хотели бы заниматься в новом учебном году. А помогут нам мечтать и беседовать герои из известной сказки Николая Носова "Незнайка и его друзья". (Происходит представление сказочных героев). Они пришли к нам в гости для того, чтобы рассказать о своих занятиях в кружках и секциях нашей школы и Дома культуры.
4. Выступают сказочные герои. Они знакомят младших школьников с работой кружков и секций, показывают в творческой форме то, чему научились, демонстрируют поделки кружковцев, рисунки, фотографии.
5. Ведущий:
А теперь подумайте и решите, кто из сказочных героев больше всего вам понравился, кому из них подарите свои цветки.
6. Каждый учащийся выбирает по своему усмотрению наиболее понравившегося героя и дарит ему свой цветок.

7. Ведущий предлагает участникам игры посмотреть видеофильм о творческом отчете школьных объединений по интересам учащихся. Демонстрируется видеофильм.
 8. Ведущий:
Ребята, с помощью сказочных героев и просмотра видеофильма вы познакомились с интересными делами и занятиями кружковцев. А теперь мы хотим услышать ваше мнение. Что больше всего вам понравилось? В каком кружке, клубе, секции вы хотели бы заниматься?
 9. Каждый учащийся начальной школы кратко делится своими впечатлениями и называет клубное объединение, в котором он хотел бы заниматься в этом учебном году.
 10. Младшие школьники заполняют альбом "Путешествие в мир увлекательных занятий". На листах с названием и эмблемой кружков и секций ученики рисуют круги трех цветов:
 - зеленого – в этом объединении хочу и буду заниматься;
 - желтого – в этом объединении, наверно, интересно, но я не буду в нем заниматься;
 - красного – мне не понравилось и не хочется в нем заниматься.
 11. Ведущий предлагает завершить путешествие занимательными играми, которые подготовлены старшеклассниками.
- Педагогический анализ результатов диагностической игры.** Анализ высказываний и пометок в альбоме позволяет выявить интересы, склонности и увлечения учащихся начальных классов. Эту информацию целесообразно использовать при проектировании индивидуальной траектории развития ребенка и моделировании воспитательного пространства сельской волости.

**Конкурс сочинений «Школа моей мечты»
(составлена В.А. Андреевой и Л.И. Понизовской)**

Цель: сформировать и выявить представления учеников о желаемом образе школы.

Участники: учащиеся 5-10-х классов Покровской средней школы, которые в конкурсном состязании делятся на три возрастные группы:

- I группа – ученики 5-6-х классов;
- II группа – ученики 7-8-х классов;
- III группа – ученики 9-10-х классов.

Подготовка:

1. Разрабатывается положение о конкурсе.
2. Учащимся разъясняются задачи и условия конкурсного состязания.

3. Создается жюри конкурса.
4. Формируется исследовательская группа для обработки и анализа сочинений с целью выявления представлений учащихся о желаемом образе школы.

Ход проведения:

1. После разъяснения условий конкурса учащиеся в течение месяца готовят творческие работы.
2. Жюри оценивает конкурсные сочинения и выявляет победителей конкурса в каждой возрастной группе.
Используются следующие критерии оценки:
 - раскрытие темы сочинения;
 - разумное сочетание реального и фантастического;
 - самостоятельность и искренность автора творческой работы.
3. Победители награждаются дипломами. Фрагменты из лучших сочинений печатаются в общешкольной газете "Мы".
4. Исследовательская группа выявляет на основе обработки и анализа творческих работ сформированные у учащихся представления о желаемом образе учебного заведения.

Педагогический анализ результатов конкурса. Текст творческих работ позволяет косвенно судить об уровне удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе, о развитии их креативных способностей. В ходе обработки и анализа сочинений выявляются представления учеников о реальном и желаемом образе учебного заведения, в котором они учатся.

Школьный аналитический аттракцион «Колесо обозрения»

(составлено И.Г. Алексеевой, Н.А. Алексеевой, В.В. Быстровой, С.И. Назимовой, М.В. Наумович, Л.Н. Петровой, Н.Н. Тихонравовой)

Цель: проанализировать и оценить жизнедеятельность школьного коллектива за год.

Задачи:

- 1) создать атмосферу творческого и активного осмысления представителями школьного сообщества результатов и итогов воспитательной работы;
- 2) организовать эффективное взаимодействие участников в процессе обсуждения в соответствии с задачами, решаемыми группой;
- 3) способствовать развитию у детей и взрослых рефлексивных умений и навыков.

Участники: представители учащихся 8-11-х классов, родителей (по 2-3 человека от класса), педагогов.

Подготовительная работа

1. Проведение среди педагогов, учащихся и родителей опросов по итогам учебного года.
2. Монтаж видеofilmа «Школьная жизнь с высоты колеса обозрения».
3. Разработка правил работы групп и обучение их руководителей.
4. Изготовление фрагментов кабинок колеса обозрения разного цвета для работы творческих групп и табличек с названиями групп «Корреспонденты», «Рационализаторы», «Техники», «Операторы», плаката с графическим изображением колеса обозрения для проведения экспресс-диагностики.
5. Подготовка заместителем директора школы по воспитательной работе статистических материалов, содержащих информацию по итогам года, которая может понадобиться группам при оценке работы школы (зам. директора школы по воспитательной работе).
6. Работа с сайтами Википедии, на которых можно найти историю аттракциона «Колесо обозрения» (<http://ru.wikipedia.org/wiki>).

Ход проведения

Ведущий. Одним из любимых аттракционов и детей, и взрослых во всем мире является «Колесо обозрения». Почти в каждом парке развлечений есть такое колесо. Сегодня мы предлагаем вам прокатиться на нём и просим занять места согласно «купленным» билетам жетонам разного цвета, которые получили вы при входе в зал. Участники аттракциона занимают места в импровизированных кабинках соответствующего цвета.

Первый круг на колесе обозрения. С использованием фактического и иллюстративного материала из Интернета представляется краткая история аттракциона «Колесо обозрения».

«Колесо обозрения» - аттракцион в виде большого вертикально установленного колеса, к ободу которого прикреплены кабинки для пассажиров. Одно из первых колес, в нынешнем понимании, было построено в Чикаго в 1893 году Джорджем Вашингтоном Гейлом Феррисом-младшим. Его диаметр составлял 75 метров, а масса-2000 тонн. Затем такие аттракционы появились в Европе. Сначала в Австрии, потом в Великобритании. В настоящее время самое большое колесо в Европе функционирует в Лондоне («Лондонский глаз», построено в 1999 году, диаметр – 135 метров). В 2007 году в Сингапуре открылось самое большое колесо в мире («Парящий Сингапур», диаметр - 165 метров).

Ведущий. Но наше путешествие на колесе обозрения не развлекательное, а скорее наблюдательское и исследовательское. Представьте, что мы на колесе обозрения поднимаемся над нашей школьной жизнью и смотрим сверху на все происходящее. Сверху становятся виднее и достижения, и недостатки.

Второй круг на колесе обозрения. Проходит просмотр фильма, напоминающего об основных событиях школьной жизни этого учебного года.

Ведущий. Теперь колесо останавливается на технический перерыв (примерно 20-30 мин.) Технический перерыв - это время для деятельности рабочих групп:

- «техники» оценивают общее состояние воспитательной работы, выделяют сильные и слабые стороны;
- «рационализаторы» вносят предложения по улучшению воспитательной работы, пытаются обнаружить незадействованные ресурсы;
- «операторы» рассказывают об управлении воспитательным процессом, об активности участников (учеников, родителей);
- «корреспонденты» выявляют и обобщают основные положения, выявленные группами, и готовят короткую статью-рекламу о жизни школы.

По окончании работы каждая группа представляет свои материалы.

Третий круг на колесе обозрения. Члены совета старшеклассников, используя компьютерную презентацию, представляют данные опросов учащихся, педагогов, родителей.

Ведущий. Заканчивается работа нашего необычного колеса обозрения, с помощью которого мы попытались подняться над повседневностью и суетой, «с высоты птичьего полета» оценить воспитательную работу в нашей школе.

Последний этап работы связан с экспресс-диагностикой. На графической схеме колеса обозрения участникам с помощью специальной метки (жетон с липким нижним слоем) предлагается оценить степень собственной удовлетворенности жизнедеятельностью школы:

I сектор - не имею определенного мнения;

II сектор - скорее нет, чем да;

III сектор - скорее да, чем нет;

IV сектор - полностью удовлетворен.

Директор школы благодарит педагогов, учащихся и их родителей за активное и творческое участие в работе по подведению итогов жизнедеятельности школьного коллектива за учебный год, выявлению положительных и отрицательных моментов в жизни учебного заведения, определению перспектив развития школьного сообщества.

Продуктивная игра «Проектирование культурно-образовательного пространства развития сельского ребенка» (составлена Е.Н. Степановым и Л.И. Познизовской)

Цели:

- 1) определить степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами учебно-воспитательного процесса в нём;
- 2) создать совместными усилиями детей и взрослых желаемый образ 16-17-летнего жителя Покровской волости;
- 3) сформировать модельные представления о благоприятной среде развития сельского ребенка.

Участники: учащиеся-старшеклассники (12 человек), их родители (14 человек), администрация и педагоги Покровской средней школы (15 человек), работники культуры Покровской волости (6 человек), ученые и работники управлений образования и культуры, выполняющие роль экспертов (4 человека).

Подготовка:

1. Проведение анкетирования педагогов, учащихся и их родителей, обработка полученных результатов.
2. Составление таблиц и диаграмм с целью интерпретации результатов диагностического исследования.
3. Разработка сценарного плана продуктивной игры.
4. Подготовка бланков для ведения игровыми группами протоколов совместной деятельности.
5. Приглашение экспертов и других участников игры.
6. Подбор аудиокассет для музыкального сопровождения хода продуктивной игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема продуктивной игры.
2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (два-три стола, необходимое количество стульев, бланк протокола, ручки, карандаши, бумага для записей, табличка с названием группы).
3. Готовится рабочее место экспертов (стол, стулья, сценарный план игры, секундомер, таблицы и диаграммы с результатами диагностического исследования, ручки, карандаши, табличка с названием группы, бумага для записей).
4. Магнитофон и аудиокассеты.

Ход игры:

I. Участники игры занимают свои рабочие места.

II. Директор школы в своём кратком вступительном слове называет тему продуктивной игры и предлагает всем её участникам поразмышлять о возможностях и условиях развития и воспитания детей в Покровской волости.

III. Игротехник информирует о цели, правилах и этапах игры. В каждой группе между её членами распределяются роли:

- а) руководителя группы (главная функция – осуществление руководства группой);
- б) заведующего свободой (содействие выполнению задания группой за отведенный игротехником промежуток времени);
- в) вперёдсмотрящего (следит за тем, чтобы члены группы не отступали в процессе мыследеятельности от цели и игровых заданий на каждом этапе);
- г) генератора идей (генерирование и обоснование идей; эту функцию выполняет большинство членов группы);
- д) писаря (записывает все идеи, выделяет главные из них, которые фиксирует в протоколе игровой группы).

IV. Проводится разминка, в ходе которой предлагается членам каждой группы прослушать игровое задание "Князь" и найти в процессе совместной мыследеятельности правильное решение. Игровое задание формулируется следующим образом: "Уезжая на опасную охоту, князь вызывает к себе главного мудреца и говорит ему: "На охоте всякое может случиться со мной, а во дворце остаётся беременная княгиня. Поэтому запомни и верно выполни моё указание: если родится сын, а я не вернусь с охоты, то две третьих части наследства надо отдать сыну, а остальное – княгине; если же родится дочь, то ей следует отдать третью часть наследства, а остальное – княгине. Если ты неправильно выполнишь моё указание, а я вернусь живым, то отрублю тебе голову". С этими словами князь уехал на охоту, а через несколько дней княгиня родила двойню: и сына, и дочь. Как разделить наследство в этом случае?"

Проходит групповое обсуждение, а затем каждая группа предлагает свой вариант решения игрового задания.
(Правильный ответ: 1/7 наследства – дочери, 2/7 – княгине, 4/7 – сыну).

V. Поэтапное выполнение в группах следующих заданий:

1. Каким представляется вам желаемый образ 16-17-летнего жителя Покровской волости? Назовите, пожалуйста, пять-семь наиболее важных качеств, которыми должны обладать юноши и девушки в этом возрасте, и обоснуйте свою точку зрения.

2. Что в работе Покровской школы, учреждений культуры и других организаций способствует формированию названных качеств? А что является серьезным препятствием в этом процессе?

3. Что сделали бы вы для того, чтобы желаемый образ юного жителя стал реальным? Перечислите необходимые действия, представив себя в следующих ролях:

а) главы администрации волости

б) директора школы

в) руководителя дома культуры (сельского клуба)

г) заведующего сельской библиотекой

д) руководителя сельскохозяйственного предприятия

е) родителя

ж) ученика

з) в другой избранной вами роли

4. Как объединить усилия сельчан в обучении и воспитании детей? Что необходимо сделать для того, чтобы в Покровской волости дети воспитывались всем миром?

При выполнении перечисленных заданий деятельность участников игрового взаимодействия осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- 1) игротехник формулирует задание и дает в случае необходимости краткое разъяснение;
- 2) руководителями игровых групп организуется коллективное обсуждение и выработка решения;
- 3) проводится презентация групповых мнений, которые фиксируются писарями в протоколах игровых групп;
- 4) эксперты комментируют суждения участников игры.

Педагогический анализ результатов игры. Высказанные участниками продуктивной игры предложения следует рассматривать в качестве социального заказа образовательному учреждению. Модельные представления о культурно-образовательном пространстве развития ребенка, сформированные в процессе игрового взаимодействия, могут стать основой для разработки рабочей программы воспитания учащихся.

**Общешкольная игра по планированию воспитательной работы
«Регата «Ветер перемен» (составлена И.Г. Алексеевой, Н.А. Алексеевой, Н.А. Коробко, Э.А. Максимовой, С.И.
Назимовой, М.В. Наумович, Л.Н. Петровой, Н.Н. Тихонравовой)**

Участники: представители 5-11-х классов (по 2-3 человека от класса), объединенные в смешанные разновозрастные команды.

Цель: создание условий для включения учащихся в активную деятельность по планированию работы школы, позволяющую обеспечить учет их потребностей и интересов, развитие творческой инициативы школьников.

Подготовительная работа

1. Организаторы игры (например, Совет старшеклассников) знакомятся с толкованием таких морских терминов, как: аврал, бить склянки, кают-компания, рында и т. д., что позволит наполнить мероприятие романтикой, задать ему определенную структуру проведения и подскажет идеи для оформления места проведения (Приложение 1).
2. Заранее формируются команды, которым предстоит участвовать в регате. Они знакомятся с условиями и особенностями игры.
3. Проводится социологический опрос по выявлению интересов и творческих запросов учащихся. Результаты исследования оформляются в виде таблиц.
4. Организуется поиск и подготовка места проведения регаты (парк, турбаза, теплоход, школа) и «Веревочного курса».
5. Оформляются в виде таблицы листы ватмана (бортовой журнал) для размещения предложений по планированию работы от рабочих групп (кают-компаний).

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) флагшток с флагом регаты и разноцветные флажки для оформления места проведения;
- 2) стойки для крепления листов ватмана;
- 3) кухонная утварь для приготовления обеда (макароны по-флотски), дрова для костра;
- 4) маленькие метки-стикеры (в виде якоря) для голосования за выдвинутые предложения.

Ход мероприятия

I. «Поднять паруса! Свистать всех наверх!»

Проводится торжественное открытие регаты, поднимается флаг. Представляются кают-компании, которые будут работать над предложениями в план работы школы по следующим направлениям:

- традиционные дела, которые следует провести и в новом учебном году;
- новые дела, которые необходимо внести в план дополнительно;
- дела, от которых стоит отказаться.

В соответствии с этим кают-компании могут получить названия, отражающие специфику каждого из направлений. Например: «Наутилус» - это кают-компания, которая будет обобщать предложения групп по направлению «Новые дела, которые необходимо внести в план дополнительно»; «Крабики» - это кают-компания, которая назовет дела, от которых необходимо отказаться как от неэффективных. На этапе представления они систематизируют предложения в план по своему направлению.

II. «SOS-игра»

Проводится «SOS-игра», составленная на основе игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьелла Рудестама «Групповая психотерапия». С ее помощью проверяется готовность команд к регате, выявляются лидеры творческих кают-компаний (Приложение 2).

III. «Атлас морских карт и лоций»

Представляются результаты и анализ данных опроса общественного мнения о школьных делах прошлого учебного года. Эта информация поможет группам при выработке предложений в план на новый период.

IV. «Водоворот идей»

Кают-компании работают с таблицей, в графы которой вносят свои предложения по каждому из трех направлений:

Традиционные дела	Новые дела	Дела, от которых стоит отказаться

Группы передают листы с таблицами по кругу. После заполнения таблицы каждая кают-компания работает с предложениями по своему направлению и готовит представление обобщенных материалов.

V. *«Песенный шторм»*

Для эмоциональной разгрузки после плодотворной умственной деятельности проводится музыкальный конкурс для групп на знание песен о море.

VI. *«Барометр предложений»*

Этот этап работы связан с определением наиболее популярных предложений в план работы. Каждый участник регаты должен поставить свой «якорь» (метка-стикер) напротив трех-пяти предложений.

VII. *«Макароны по-флотски»*

Организуется обед. Его готовят на костре или просто устраивают пикник с бутербродами.

VIII. *«Веревочный курс»*

Под руководством инструкторов Центра детско-юношеского туризма проводится занятие по изучению разнообразных техник завязывания узлов.

IX. *«Клуб лоцманов»*

Из числа наиболее активных участников работы формируется группа экспертов для создания проекта плана работы (лоции). В течение недели ими оформляется примерный вариант плана. В состав клуба должны быть включены педагоги и родители.

X. *«Свистать всех наверх, полный вперед!»*

Проводится заключительная игра, задачей которой является сплочение участников для совместного воплощения в жизнь намеченных планов.

Инструкция к игре:

Все участники встают в круг.

Капитан. Свистать всех наверх! (свистит)

Все. Есть свистать всех наверх! (свистят)

Капитан. Отдать швартовы! (хлопает)

Все. Есть отдать швартовы! (хлопают)

Капитан. Поднять паруса! (топает ногами)

Все. Есть поднять паруса! (топают ногами)

Капитан. Травить якорь! (щелкает пальцами)

Все. Есть травить якорь! (щелкают пальцами)

Капитан. Выбирайте: или болтаться всю жизнь на якоре возле заманчивых берегов, или все-таки в путь?! Пусть в шторм, пусть в грозу, но в путь – дальний и неизвестный?!

Все. В путь!

Капитан. Тогда полный вперед!

Все. За ветер надежды, за ветер удачи,

Чтоб жить веселей и духовно богаче.

Примечание. Каждый этап работы сопровождается звуковым сигналом (бой склянок).

Проектный офис родителей (составлено М.Б. Ильиной и С.А. Михайловой)

Участники: руководители и члены школьного и классных родительских комитетов, директор школы, его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог или педагог-психолог.

Цель: выявление представлений родителей о желаемых образах школы, ее педагогах и учащихся.

Формирование 4-5 групп родителей для коллективной деятельности в проектном офисе.

Вступительное слово директора школы о целях, этапах и правилах работы проектного офиса.

Первый этап «Образ выпускника». Задание. Продолжите, пожалуйста, предложение: Мы будем испытывать чувство удовлетворения, если наши дети при окончании школы будут обладать (перечислите самые важные качества, умения, отношения)...

Представление результатов групповой работы.

Второй этап «Образ педагога». Задание. Продолжите, пожалуйста, фразу: мы полагаем, что результативность обучения и воспитания наших детей возрастет, если у педагогов произойдут такие изменения, как...

Представление результатов групповой работы.

Третий этап «Образ школы». Задание. Продолжите, пожалуйста, предложение: мы считаем, что в школе назрели такие перемены, как...

Представление результатов групповой работы.

Заключительное слово заместителя директора школы по воспитательной работе.

Анализ работы проектного офиса. Проводится статистическая обработка результатов групповой деятельности родителей, на основе которых выявляется их мнение о желаемом будущем образовательного учреждения.

Важным направлением самоанализа является также качество деятельности, проводимой в рамках разработанных модулей данной программы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.