

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 21
имени Героя России С.В. Самойлова»

☐ Сиреневый
бульвар, д.15, г.
Псков, 180019

☐
(8112) факс: (8812)
53-84- 53-84-03
03

☐ e-mail:
org17@pskovedu.ru

«Принято»
на педагогическом совете
«30» августа 2024г.
Протокол №94/1-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий для обучающихся
1-4 класса с ОВЗ (2.1., 7.1., 5.1., 7.2.) по коррекции нарушения устной и
письменной речи

Уровень образования: начальное общее

Количество часов по программе: 1 классы – 66 часов, 2 раза в неделю

2-4 классы – 68 часов, 2 раза в неделю

Учителя-логопеды: Васильева Алеся Андреевна, Ильина Елизавета
Сергеевна, Румянцева Кристина Алексеевна

Псков, 2024

Аннотация к рабочей программе

Адаптированная логопедическая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N «273-ФЗ».

2. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).

3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010. 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014. 18.05.2015,31.12.2015).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

6. С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 5.1 предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Основной контингент обучающихся по варианту 5.1 составляют дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Нормативный срок освоения программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет 4 года.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: создание условий для достижения планируемых результатов освоения программы (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого

развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже сверстников запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития

лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, главным образом в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом

необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВАРИАНТ 5.1)

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

-готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

-способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

-наличие познавательного интереса к обучению;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-возникновение интереса к учебному материалу;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;

-устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

8.Расширение представлений об окружающем мире.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики,

коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими,

так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого- педагогического консилиума (далее — ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора школы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану (использование адаптированных образовательных программ).

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1-х классов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Факт.			
1 -2			Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	
3			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
4			Звуки и буквы Алфавит.	1	
5 - 6			Гласные звуки и буквы	2	
7			Согласные звуки и буквы.	1	
8			Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	
9- 10			Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	

11-12			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	
13-14			Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	2	
15-16			Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	
17			Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и».	1	
18			Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1	
19			Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	
20			Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю».	1	
21			Твердые и мягкие согласные перед гласными «э - е».	1	
22			Дифференциация гласных «а-я».	1	
23			Дифференциация гласных «о-ё».	1	
24			Дифференциация гласных «у-ю».	1	
25			Дифференциация гласных «э-е».	1	
26			Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	
27			Звуки [в], [в'], буква «В».	1	

28			Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	
29			Звуки [к], [к'], буква «К».	1	
30			Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	
31			Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	
32			Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	
33			Звук [ж], буква «Ж».	1	
34			Звук [ш], буква «Ш».	1	
35			Звуки [з], [з'], буква «З».	1	
36			Звуки [с], [с'], буква «С».	1	
37			Звук [щ], буква «Щ».	1	
38			Звук [ч], буква Ч.	1	
39			Звук [ц], буква Ц.	1	
40			Звуки [р], [р'], буква «Р».	1	
41			Звуки [л], [л'], буква «Л».	1	
42			Дифференциация согласных [б] - [п].	1	
43			Дифференциация согласных [в] - [ф].	1	
44			Дифференциация согласных [г] - [к].	1	
45			Дифференциация согласных [г],[к],[х].	1	
46			Дифференциация согласных [д] - [т].	1	
47			Дифференциация согласных [ж] - [ш].	1	
48			Дифференциация согласных [з] - [с].	1	
49			Дифференциация согласных [р] - [л].	1	
50 – 51			Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	

52 – 53		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
54 – 55		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
56 – 57		Различение согласных [Т] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
58 – 59		Звуки [Р], [Р’], Буква Р	1	
60		Звуки [Л], [Л’], Буква Л	1	
61.		Различение согласных [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
62.		Повторение и обобщение основных изученных понятий.	1	
63.		Итоговый диктант	1	
Всего часов:			64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 2-х классов,
имеющих ОНР, ФФНР.**

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа	Часы	Дата	
				Планируема я	Фактическая
1.	Слово – единица речи	развитие фонематического слуха и восприятия	2 ч		
2.	Предложение. Связь слов в предложении	развитие восприятия и ориентировки в пространстве	1		

3.	Слово и предложение. Связь слов в предложении	развитие фонематического слуха и восприятия	1		
4.	Составление и распространение предложения . Знаки препинания в конце предложения	выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений «за, на, над, перед»	1		
5	Слоговая структура слова. Деление слов на слоги	узнавание предмета по контуру и деталям рисунка	1		
6	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	развитие фонематического слуха и восприятия	1		
7	Перенос слов. Деление слов на слоги. Правила переноса	формирование умения принять учебную задачу	1		
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звуки и буквы	развитие фонематического слуха и восприятия	1		
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звуки и буквы	развитие внимания	1		
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звуки гласные и согласные	формирование коммуникативных навыков	1		
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звуки гласные и согласные	формирование умения принять учебную задачу	1		
12	Ударение	формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий; планирующего, промежуточного и	1		

		итогового видов самоконтроля			
13	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные первого ряда	- формирование коммуникативной компетентности; -формирование положительного настроения на занятие, привлечение внимания к предлагаемому материалу или игре.	1		
14	Выделение гласных второго ряда. Буквы я,ё,ю,е	развитие фонематического слуха и восприятия	1		
15	Выделение гласных второго ряда. Буквы я,ё,ю,е	формирование коммуникативных навыков	1		
16	Дифференциация гласных первого и второго ряда Гласные второго ряда	формирование умения принять учебную задачу	1		
17	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Гласные первого и второго ряда	развитие внимания	1		
18	Дифференциация Ы-И в слогах, словах. Большая буква в именах собственных	формирование коммуникативных навыков	1		
19	Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях, текстах. Правописание слов с буквосочетанием жи-ши	формирование умения принять учебную задачу	1		
20	Дифференциация а – я в слогах, словах. Правописание слов с буквосочетанием ча-ща	формирование слуховой, зрительной памяти	1		

21	Дифференциация а – я в предложениях, тексте. Правописание слов с буквосочетанием ча-ща	развитие внимания	1		
22	Дифференциация а – я в предложениях, тексте. Число имён существительных	развитие фонематического слуха и восприятия	1		
23	Дифференциация у-ю в словах, предложениях, тексте. Правописание слов с буквосочетанием чу-щу	формирование коммуникативных навыков	1		
24	Дифференциация у-ю в словах, предложениях, тексте. Текст	формирование умения принять учебную задачу	1		
25	1-2-3 –сложные слова. Ударный слог. Безударные гласные	формирование приёмов учебной деятельности	1		
26	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация о-ё в слогах, словах. Гласные звуки и буквы	формирование умения принять учебную задачу	1		
27	Дифференциация о-ё в слогах, словах. Гласные звуки и буквы	формирование слуховой, зрительной памяти	1		
28	Дифференциация э-е в слогах, словах. Гласные звуки и буквы	развитие внимания	1		
29	Дифференциация э-е в слогах, словах, предложениях. Гласные звуки и буквы	формирование коммуникативных навыков	1		
30	Слоговой состав слова. Гласные и согласные звуки и буквы	распределение и переключение внимания	1		

31	Слоговой анализ и синтез слов. Гласные и согласные звуки и буквы	формирование коммуникативных навыков	1		
32	Согласные звуки. Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме	- формирование коммуникативной компетентности; -формирование положительного настроения на занятие, привлечение внимания к предлагаемому материалу или игре.	1		
33	Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме	развитие внимания	1		
34	Дифференциация согласных и гласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой ь	формирование слуховой, зрительной памяти	1		
35	Урок-игра «На планете звуков». Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой ь	формирование коммуникативных навыков	1		
36	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой Ъ. Мягкие согласные	развитие внимания	1		
37	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	- формирование коммуникативной компетентности; -формирование положительного настроения на занятие, привлечение	1		

		внимания к предлагаемому материалу или игре.			
38	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	распределение и переключение внимания	1		
39	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие. Звуки согласные	формирование слуховой, зрительной памяти	1		
40	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, текстах	формирование коммуникативных навыков	1		
41	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях, текстах	развитие внимания	2		
42	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, текстах	формирование коммуникативных навыков	2		
43	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях, текстах	формирование слуховой, зрительной памяти	2		
44	Дифференциация Ш-Ж в слогах, словах, предложениях, текстах	формирование приёмов учебной деятельности	2		
45	Дифференциация З-С в словах, предложениях, текстах	развитие мышления	2		
46	Дифференциация Ш – С в предложениях, текстах	формирование коммуникативных навыков	1		
47	Дифференциация Б - Д в словах, предложениях, текстах	формирование умения принять учебную задачу	2		

48	Дифференциация З - Ж в словах, предложениях, текстах	формирование приёмов учебной деятельности	1		
49	Дифференциация С- Ц в словах, предложениях, текстах	формирование приёмов учебной деятельности	1		
50	Дифференциация Ч - Ш в словах, предложениях, текстах	развитие мышления	1		
51	Дифференциация ч- ц в словах, предложениях, текстах	развитие мышления	1		
52	Дифференциация ч-ть в словах, предложениях, текстах	- формирование коммуникативной компетентности; -формирование положительного настроения на занятие, привлечение внимания к предлагаемому материалу или игре	1		
53	Дифференциация ч-щ в словах, предложениях, текстах		1		
54	Повторение пройденного	формирование слуховой, зрительной памяти	1		
55	Проведение итоговых письменных работ. Диктант		1		
56.	Проведение итоговых письменных работ. Списывание		1		
57.	Проведение итоговых письменных работ. Сочинение.		1		
58.	Летние задания. Урок-игра.	формирование коммуникативных навыков	1		

Итого: 68 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
2 КОРРЕКЦИОННОГО ЭТАПА. 3 КЛАСС.**

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа	Кол-во часов	Примечания
1 - 2	Диагностика		2	
3	Предложение. Слово		1	
4	Слово. Значение слова		1	
5	Корень слова		1	
6 – 7	Родственные слова		2	
8 – 9	Подбор однокоренных слов		2	
10 – 11	Выделение корня, выяснение его значения		2	
12	Закрепление темы		1	
13 – 14	Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов		2	
15 – 16	Уменьшительно-ласкательные суффиксы – -ик-, -ок-, -ёк-, -чик-, -к-, -ечк-, -очк-, -ичк-, -ышк-(-ишк-), -ушк-(-юшк-)		2	
17 – 18	Суффиксы для обозначения профессий -ист-, -тель-, -щик-, -чик, -ник-, -ик-, ант-(-янт-), -ор-, -ёр-, -ак-(-як-), -ар-(-яр-), -арь-		2	

19	Суффиксы для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их-		1	
20 – 21	Суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок- (-ёнок), -ата- (-ята)		2	
22	Суффиксы, обозначающие оттеночное значение		1	
23 –24	Суффиксы прилагательных		2	
25	Суффиксы глаголов		1	
26	Закрепление темы		1	
27	Синонимы. Общее понятие о синонимах		1	
28	Синонимы-существительные		1	
29	Синонимы-прилагательные		1	
30	Синонимы-глаголы		1	
31	Антонимы. Понятие об антонимах		1	
32 – 33	Антонимы-существительные		2	
	Антонимы-прилагательные			
34	Антонимы-глаголы		1	
35	Дифференциация синонимов и антонимов		1	
36	Образные слова и выражения		1	
37	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.		1	
38 – 39	Фразеологизмы-антонимы		2	

40	Фразеологизмы-синонимы		2	
41	Предлоги		1	
42	Предлоги, обозначающие место и отвечающие на вопрос где?		1	
43	Предлоги, обозначающие направление и отвечающие на вопрос куда?		1	
44	Дифференциация предлогов и приставок		1	
45	Приставка. Образование слов с помощью приставок		1	
46	Приставки пространственного значения		1	
47	Приставки временного значения		1	
48	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу и значению		1	
49 – 50	Закрепление темы «Приставка»		2	
51	Дифференциация приставок и предлогов		1	
52	Сложные слова. Образование сложных слов		1	
53	Окончание и основа слова		1	
54	Закрепление темы «Состав слова»		1	
55	Контрольный диктант		1	
56	Итоговое занятие. Повторение пройденного.		1	
Итого:			64	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа	Кол-во часов	Примечания
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.		1	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.		1	
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.		1	
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.		1	
5	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.		1	
6	Составление предложений – кратких ответов по тексту.		1	
7	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.		1	
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.		1	
9	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		1	
10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.		1	

11	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.		1	
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения сложноподчиненными предложениями.		1	
13	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.		1	
14 – 15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		2	
16 – 17	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.		2	
18 – 19	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.		2	
20	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)		1	
21	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью		1	

	с опорой на предметные картинки и вопросы.			
22	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.		1	
23	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.		1	
24	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.		1	
25	Последовательный пересказ с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.		1	
26 – 27	Выборочный пересказ составление плана пересказа.		2	
28	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.		1	
29	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.		1	
30	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.		1	
31	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.		1	
32	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.		1	
33	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.		1	

34	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным совам и картинкам.		1	
35	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.		1	
36	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.		1	
37	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.		1	
38	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.		1	
39	Выделение признаков связного текста. Тема текста.		1	
40	Текст. Основная мысль текста.		1	
41	Текст. Опорные слова.		1	
42	Восстановление деформированного текста по серии картинок.		1	
43 – 44	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главная мысль текста.		2	
45	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.		1	
46 – 47	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.		2	

48 – 49	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.		2	
50 – 51	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		2	
52	Составление плана текста с обозначенными частями.		1	
53	Деление текста на части. Работа над планом.		1	
54	Редактирование текста.		1	
55	Итоговое занятие.		1	
Итого:			64	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература:

1.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. СПб.:«Союз»,2003.

2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.

3.Кузнецова Е.В.,Тихонова И.А.Обучение грамоте детей с нарушениями речи.Конспекты занятий.М.:ТЦ Сфера,2009

4.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.

5.Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

6.Справочник школьного логопеда/Аманатова М.М.,Андреева Н.Г.,Тосуниди О.М.. –Ростов н\Д:Феникс,2009

Печатные пособия:

-демонстрационный материал (картинки предметные таблицы) в соответствии с основными темами занятий;

- карточки с заданиями;
- иллюстрации.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- телевизор;
- персональный компьютер.

Демонстрационные материалы:

Комплект для обучения грамоте:

- касса букв, образцы письменных букв;
- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Аннотация к рабочей программе

Адаптированная логопедическая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

4. Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996.

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи.

Нормативный срок освоения программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года.

Целью настоящей рабочей программы является: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику:
 - своевременно выявить речевые нарушения;
 - предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
 - определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей - логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение
- сформировать звукослоговую структуру слова
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;

- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

К общим потребностям с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВАРИАНТ 7.1)

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- наличие познавательного интереса к обучению;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- возникновение интереса к учебному материалу;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

8. Расширение представлений об окружающем мире.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.1 с 1-го по 4-й классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа включает 64 часа, при проведении занятий 2 раза в неделю.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Коррекционная работа в классе ведется в трех основных направлениях:

1. на фонетическом уровне;
2. на лексико-грамматическом уровне;
3. на синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.
Лексикограмматический уровень	Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Программа состоит из четырех этапов, реализующих коррекционно-логопедические задачи. Логопед в коррекционно-логопедическую работу

включает разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Ученики, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

Программа состоит из 4 этапов:

1. Диагностический этап.

С 1-го по 4-й класс проводится экспресс-диагностика.

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышления, внимания, памяти
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем)
- Определение состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи
- Анализ письменных работ и процесса чтения.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

2. Коррекционный этап.

Нарушения речи носит системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Задачи:

- Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- Формирование речевого дыхания;
- Развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие

- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно пространственного анализа и синтеза.
- Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов,
- Развитие навыка дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных,
- Развитие навыка дифференциации букв, имеющих оптической сходство,
- Развитие навыка составления и использование связного высказывания,
- Обогащение словаря.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение проверки навыков письма и чтения.
- Анализ работ учащихся.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану (использование адаптированных образовательных программ).

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с
учащимися 1-х классов**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Примечания
	План.	Фактич.			
1 -2			Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	
3			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
4			Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит.	1	
5 - 6			Гласные звуки и буквы	2	
7			Согласные звуки и буквы.	1	
8			Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	
9- 10			Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	
11- 12			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	

13-14			Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	2	
15-16			Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	
17			Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и».	1	
18			Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1	
19			Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	
20			Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю».	1	
21			Твердые и мягкие согласные перед гласными «э - е».	1	
22			Дифференциация гласных «а-я».	1	
23			Дифференциация гласных «о-ё».	1	
24			Дифференциация гласных «у-ю».	1	

25			Дифференциация гласных «э-е».	1	
26			Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	
27			Звуки [в], [в'], буква «В».	1	
28			Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	
29			Звуки [к], [к'], буква «К».	1	
30			Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	
31			Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	
32			Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	
33			Звук [ж], буква «Ж».	1	
34			Звук [ш], буква «Ш».	1	
35			Звуки [з], [з'], буква «З».	1	
36			Звуки [с], [с'], буква «С».	1	
37			Звук [щ], буква «Щ».	1	
38			Звук [ч], буква Ч.	1	
39			Звук [ц], буква Ц.	1	
40			Звуки [р], [р'], буква «Р».	1	
41			Звуки [л], [л'], буква «Л».	1	
42			Дифференциация согласных [б] - [п].	1	
43			Дифференциация согласных [в] - [ф].	1	
44			Дифференциация согласных [г] - [к].	1	
45			Дифференциация согласных [г],[к],[х].	1	
46			Дифференциация согласных [д] - [т].	1	
47			Дифференциация согласных [ж] - [ш].	1	
48			Дифференциация согласных [з] - [с].	1	
49			Дифференциация согласных [р] - [л].	1	
50– 51			Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	

52– 53			Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
54– 55			Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
56– 57			Слоговой состав слов. Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда.	2	
58– 59			Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда.	2	
60			Пересказ текста с опорой на вопросы.	1	
Итого:				64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с
учащимися 2-х классов**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Примечания
	План.	Фактич.			
1			Строение речевого аппарата и его функции. Речь и предложение.	1	
2			Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1	
3 – 4			Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	
4 – 5			Гласные звуки и буквы	2	
6			Обозначение гласных звуков буквами. Гласные первого и второго ряда.	1	
7 – 9			Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	2	
10			Ударение.	1	
11			Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	
12 – 13			1й способ обозначения мягкости согласных на письме (я, ё, и, е, ю)	2	

14 – 16			2й способ обозначения мягкости согласных на письме – ь	2	
17 – 18			Звонкие и глухие согласные	2	
19 – 20			Дифференциация звуков б-п, б'-п', буквы б, п.	2	
21 – 22			Дифференциация звуков в-ф, в'-ф', буквы в, ф.	2	
23 – 24			Дифференциация звуков г-к, г'-к', буквы г, к.	2	
25 – 26			Дифференциация звуков д-т, д'-т', буквы д, т.	2	
27 – 28			Дифференциация звуков ж-ш, буквы ж, ш.	2	
29 – 30			Дифференциация звуков з-с, з'-с', буквы з, с.	2	
31 – 32			Дифференциация звуков с-ш, буквы с, ш.	2	
33 – 34			Дифференциация звуков р-л, р'-л'. Буквы р, л.	2	
35 – 36			Дифференциация звуков ч-щ, буквы ч, щ.	2	
37 – 38			Дифференциация звуков с-ц, буквы с, ц.	2	

39 – 40			Дифференциация звуков ц-т. Буквы ц, т.	2	
41 – 42			Дифференциация звуков ч-ц, буквы ч, ц.	2	
43 – 44			Дифференциация звуков ч-т', буквы ч, т.	2	
45 – 46			Дифференциация букв по кинетическому сходству [б-д]	2	
47 – 48			Дифференциация букв и-ш.	2	
49 – 50			Дифференциация букв п-т.	2	
51 - 52			Дифференциация букв л-м.	2	
53 – 54			Дифференциация букв ц-щ.	2	
55 – 56			Дифференциация букв ш-щ.	2	
57 - 58			Дифференциация букв о-а.	2	
59 – 60			Повторение пройденного	2	
Итого:				64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
2 КОРРЕКЦИОННОГО ЭТАПА. 3 КЛАСС.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Факт.			

1 - 2			Повторение материала 1-го периода работы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов.		
3			Предложение. Слово		
4			Слово. Значение слова	1	
5			Корень слова	1	
6 – 7			Родственные слова	2	
8 – 9			Подбор однокоренных слов	2	
10 – 11			Выделение корня, выяснение его значения	2	
12			Закрепление темы	1	
13 – 14			Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов	2	
15 – 16			Уменьшительно-ласкательные суффиксы – -ик-, -ок-, -ёк-, -чик-, -к-, -ечк-, -очк-, - ичк-, -ышк-(-ишк-), -ушк-(- юшк-)	2	
17 – 18			Суффиксы для обозначения профессий - ист-, -тель-, -щик-, -чик, -ник-, -ик-, ант-(-янт-), -ор-, -ёр-, -ак-(-як-), -ар-(- яр-), -арь-	2	

19			Суффиксы для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их-	1	
20 – 21			Суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок- (-ёнок), -ата- (-ята)	2	
22			Суффиксы, обозначающие оттеночное значение	1	
23 – 24			Суффиксы прилагательных	2	
25			Суффиксы глаголов	1	
26			Закрепление темы	1	
27			Приставка. Образование слов с помощью приставок	1	
28			Приставки пространственного значения	1	
29			Приставки временного значения	1	
30			Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу и значению	1	
31			Закрепление темы «Приставка»	1	
32 – 33			Сложные слова. Образование сложных слов	2	
34			Закрепление темы «Состав слова»	1	

35			Предлоги	1	
36			Предлоги, обозначающие место и отвечающие на вопрос где?	1	
37			Предлоги, обозначающие направление и отвечающие на вопрос куда?	1	
38 – 39			Дифференциация предлогов и приставок	2	
40			Закрепление темы «Приставки и предлоги»	1	
41			Синонимы. Общее понятие о синонимах	1	
42			Синонимы-существительные	1	
43			Синонимы-прилагательные	1	
44			Синонимы-глаголы	1	
45			Антонимы. Понятие об антонимах	1	
46			Антонимы-существительные	1	
47			Антонимы-прилагательные	1	
48			Антонимы-глаголы	1	
49 – 50			Дифференциация синонимов и антонимов	2	
51			Образные слова и выражения	1	
52			Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1	
53			Фразеологизмы-антонимы	1	

54			Фразеологизмы-синонимы	1	
55			Контрольный диктант	1	
56			Итоговое занятие. Повторение пройденного.	1	
Итого:				64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА (3 ЭТАП)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Факт.			
1			Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1	
2			Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	
3			Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	
4			Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1	
5			Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1	
6			Составление предложений – кратких ответов по тексту.	1	
7			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1	

8			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	
9			Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
10			Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	
11			Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1	
12			Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения сложноподчиненными предложениями.	1	
13			Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	
14 – 15			Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	
16 – 17			Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	2	
18 – 19			Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	2	

			Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.		
20			Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1	
21			Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	
22			Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1	
23			Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	
24			Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1	
25			Последовательный пересказ с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1	
26 – 27			Выборочный пересказ составление плана пересказа.	2	
28			Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	
29			Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	
30			Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	
31			Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление	1	

			плана рассказа.		
32			Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	
33			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	
34			Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	
35			Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1	
36			Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1	
37			Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1	
38			Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	
39			Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	
40			Текст. Основная мысль текста.	1	
41			Текст. Опорные слова.	1	
42			Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	
43 – 44			Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главная мысль текста.	2	
45			Составление текста по данным вопросам. Грамматическое	1	

			оформление. Анализ составленных текстов.		
46 – 47			Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	
48 – 49			Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	
50 – 51			Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	
52			Составление плана текста с обозначенными частями.	1	
53			Деление текста на части. Работа над планом.	1	
54			Редактирование текста.	1	
55			Итоговое занятие.	1	
Итого:				64 часа	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература:

1.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. СПб.:«Союз»,2003.

2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.

3.Кузнецова Е.В.,Тихонова И.А.Обучение грамоте детей с нарушениями речи.Конспекты занятий.М.:ТЦ Сфера,2009

4.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.

5.Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

6.Справочник школьного логопеда/Аманатова М.М.,Андреева Н.Г.,Тосуниди О.М.. –Ростов н\Д:Феникс,2009

Печатные пособия:

-демонстрационный материал (картинки предметные таблицы) в соответствии с основными темами занятий;

-карточки с заданиями;

-иллюстрации.

Технические средства обучения:

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

-магнитная доска;

-магнитофон;

-телевизор;

-персональный компьютер.

Демонстрационные материалы:

Комплект для обучения грамоте:

-касса букв, образцы письменных букв;

-алфавит;

-таблицы к основным разделам грамматического материала;

-наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Аннотация к рабочей программе

Адаптированная логопедическая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального

эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков; -развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Целью настоящей рабочей программы является: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику:

- своевременно выявить речевые нарушения;
- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;

- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей - логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение
- сформировать звукослоговую структуру слова
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;

- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп

либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

К общим потребностям с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВАРИАНТ 7.2)

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.

2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.

3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

8. Расширение представлений об окружающем мире.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4-й классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа включает 64 часа, при проведении занятий 2 раза в неделю.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Коррекционная работа в классе ведется в трех основных направлениях:

1. на фонетическом уровне;
2. на лексико-грамматическом уровне;
3. на синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.
Лексикограмматический уровень	Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления

	новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа состоит из четырех этапов, реализующих коррекционно-логопедические задачи. Логопед в коррекционно-логопедическую работу включает разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Ученики, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ

письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

Этапная (промежуточная) диагностика

Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводится с 1 по 15 января.

Текущая диагностика

Она направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-медико-педагогических комиссий. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционно - развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно- познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения.

Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно-развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;

- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом - психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и другими).

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;

- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;

- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико - педагогической комиссии.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений

чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок младших школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

5. Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьной ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения

заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану (использование адаптированных образовательных программ).

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного

доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1-х классов 1-х дополнительных классов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Фактич.			
1 -2			Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	
3			Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	

4			Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит.	1	
5 - 6			Гласные звуки и буквы	2	
7			Согласные звуки и буквы.	1	
8			Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	
9- 10			Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	
11- 12			Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	
13- 14			Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	2	
15- 16			Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	
17			Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и».	1	
18			Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1	

19			Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	
20			Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю».	1	
21			Твердые и мягкие согласные перед гласными «э - е».	1	
22			Дифференциация гласных «а-я».	1	
23			Дифференциация гласных «о-ё».	1	
24			Дифференциация гласных «у-ю».	1	
25			Дифференциация гласных «э-е».	1	
26			Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	
27			Звуки [в], [в'], буква «В».	1	
28			Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	
29			Звуки [к], [к'], буква «К».	1	
30			Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	
31			Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	
32			Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	
33			Звук [ж], буква «Ж».	1	
34			Звук [ш], буква «Ш».	1	
35			Звуки [з], [з'], буква «З».	1	

36			Звуки [с], [с'], буква «С».	1	
37			Звук [щ], буква «Щ».	1	
38			Звук [ч], буква Ч.	1	
39			Звук [ц], буква Ц.	1	
40			Звуки [р], [р'], буква «Р».	1	
41			Звуки [л], [л'], буква «Л».	1	
42			Дифференциация согласных [б] - [п].	1	
43			Дифференциация согласных [в] - [ф].	1	
44			Дифференциация согласных [г] - [к].	1	
45			Дифференциация согласных [г],[к],[х].	1	
46			Дифференциация согласных [д] - [т].	1	
47			Дифференциация согласных [ж] - [ш].	1	
48			Дифференциация согласных [з] - [с].	1	
49			Дифференциация согласных [р] - [л].	1	
50– 51			Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
52– 53			Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
54– 55			Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
56– 57			Слоговой состав слов. Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда.	2	
58– 59			Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда.	2	
60			Пересказ текста с опорой на вопросы.	1	
Итого:				64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной

		речи учащихся
--	--	---------------

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2-х классов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Фактич.			
1			Строение речевого аппарата и его функции. Речь и предложение.	1	
2			Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1	
3 – 4			Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	
4 – 5			Гласные звуки и буквы	2	
6			Обозначение гласных звуков буквами. Гласные первого и второго ряда.	1	
7 – 9			Слоговой состав слова. Деление слов на слоги.	2	
10			Ударение.	1	
11			Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	
12 – 13			1й способ обозначения мягкости согласных на письме (я, ё, и, е, ю)	2	

14 – 16			2й способ обозначения мягкости согласных на письме – ь	2	
17 – 18			Звонкие и глухие согласные	2	
19 – 20			Дифференциация звуков б-п, б'-п', буквы б, п.	2	
21 – 22			Дифференциация звуков в-ф, в'-ф', буквы в, ф.	2	
23 – 24			Дифференциация звуков г-к, г'-к', буквы г, к.	2	
25 – 26			Дифференциация звуков д-т, д'-т', буквы д, т.	2	
27 – 28			Дифференциация звуков ж-ш, буквы ж, ш.	2	
29 – 30			Дифференциация звуков з-с, з'-с', буквы з, с.	2	
31 – 32			Дифференциация звуков с-ш, буквы с, ш.	2	
33 – 34			Дифференциация звуков р-л, р'-л'. Буквы р, л.	2	
35 – 36			Дифференциация звуков ч-щ, буквы ч, щ.	2	
37 – 38			Дифференциация звуков с-ц, буквы с, ц.	2	

39 – 40			Дифференциация звуков ц-т. Буквы ц, т.	2	
41 – 42			Дифференциация звуков ч-ц, буквы ч, ц.	2	
43 – 44			Дифференциация звуков ч-т', буквы ч, т.	2	
45 – 46			Дифференциация букв по кинетическому сходству [б-д]	2	
47 – 48			Дифференциация букв и-ш.	2	
49 – 50			Дифференциация букв п-т.	2	
51 - 52			Дифференциация букв л-м.	2	
53 – 54			Дифференциация букв ц-щ.	2	
55 – 56			Дифференциация букв ш-щ.	2	
57 - 58			Дифференциация букв о-а.	2	
59 – 60			Повторение пройденного	2	
Итого:				64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
2 КОРРЕКЦИОННОГО ЭТАПА. 3 КЛАСС.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Факт.			
1 - 2			Повторение материала 1-го периода работы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов.		
3			Предложение. Слово		
4			Слово. Значение слова	1	
5			Корень слова	1	
6 – 7			Родственные слова	2	
8 – 9			Подбор однокоренных слов	2	
10 – 11			Выделение корня, выяснение его значения	2	
12			Закрепление темы	1	
13 – 14			Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов	2	
15 – 16			Уменьшительно-ласкательные суффиксы – -ик-, -ок-, -ёк-, -чик-, -к-, -ечк-, -очк-, - ичк-, -ышк-(-ишк-), -ушк-(- юшк-)	2	
17 – 18			Суффиксы для обозначения профессий - ист-, -тель-, -щик-, -чик, -ник-, -ик-, ант-(-янт-),	2	

			-ор-, -ёр-, -ак(-як-), -ар(-яр-), -арь-		
19			Суффиксы для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их-	1	
20 – 21			Суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок- (-ёнок), -ата- (-ята)	2	
22			Суффиксы, обозначающие оттеночное значение	1	
23 –24			Суффиксы прилагательных	2	
25			Суффиксы глаголов	1	
26			Закрепление темы	1	
27			Приставка. Образование слов с помощью приставок	1	
28			Приставки пространственного значения	1	
29			Приставки временного значения	1	
30			Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу и значению	1	
31			Закрепление темы «Приставка»	1	

32 – 33			Сложные слова. Образование сложных слов	2	
34			Закрепление темы «Состав слова»	1	
35			Предлоги	1	
36			Предлоги, обозначающие место и отвечающие на вопрос где?	1	
37			Предлоги, обозначающие направление и отвечающие на вопрос куда?	1	
38 – 39			Дифференциация предлогов и приставок	2	
40			Закрепление темы «Приставки и предлоги»	1	
41			Синонимы. Общее понятие о синонимах	1	
42			Синонимы-существительные	1	
43			Синонимы-прилагательные	1	
44			Синонимы-глаголы	1	
45			Антонимы. Понятие об антонимах	1	
46			Антонимы-существительные	1	
47			Антонимы-прилагательные	1	
48			Антонимы-глаголы	1	
49 – 50			Дифференциация синонимов и антонимов	2	
51			Образные слова и выражения	1	

52			Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1	
53			Фразеологизмы-антонимы	1	
54			Фразеологизмы-синонимы	1	
55			Контрольный диктант	1	
56			Итоговое занятие. Повторение пройденного.	1	
Итого:				64 ч.	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	План.	Факт.			
1			Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1	
2			Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	
3			Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	
4			Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1	

5			Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1	
6			Составление предложений – кратких ответов по тексту.	1	
7			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1	
8			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	
9			Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
10			Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	
11			Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1	
12			Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения сложноподчиненными предложениями.	1	
13			Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	
14 – 15			Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	
16 – 17			Работа с деформированными	2	

			предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.		
18 – 19			Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	2	
20			Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1	
21			Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	
22			Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1	
23			Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	
24			Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1	
25			Последовательный пересказ с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1	
26 – 27			Выборочный пересказ составление плана пересказа.	2	
28			Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	

29			Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	
30			Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	
31			Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1	
32			Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	
33			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	
34			Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	
35			Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1	
36			Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1	
37			Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1	
38			Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	
39			Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	
40			Текст. Основная мысль текста.	1	
41			Текст. Опорные слова.	1	

42			Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	
43 – 44			Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главная мысль текста.	2	
45			Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1	
46 – 47			Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	
48 – 49			Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2	
50 – 51			Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	
52			Составление плана текста с обозначенными частями.	1	
53			Деление текста на части. Работа над планом.	1	
54			Редактирование текста.	1	
55			Итоговое занятие.	1	
Итого:				64 часа	+ 4 часа на обследование устной и письменной речи учащихся