

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту ФАОП 5.1)**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СЭЛ №21» составлен на основании федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО для детей с ТНР, вариант 5.1.), варианта №1 федерального учебного плана федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО для детей с ТНР, вариант 5.1.) и перспективного учебного плана образовательной программы начального общего образования лицея и действует в 1-4 классах в 2024-2025 учебном году.

Учебный план МБОУ «СЭЛ №21», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет по годам обучения учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает в полном объеме реализацию требований ФГОС НОО для детей с ТНР, вариант 5.1. и ФАОП НОО для детей с ТНР, вариант 5.1.

На основании рекомендаций ПМПК, особенностей развития ребенка формируется индивидуальная траектория развития ученика через системную интеграцию урочной, коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности.

Реализация ФАОП НОО для детей с ТНР, вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся получат образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Нормативный срок освоения ФАОП НОО для детей с ТНР, вариант 5.1.– 4 года.

Обучение по ФАОП НОО для детей с ТНР, вариант 5.1. в лицее организуется на условиях инклюзии в рамках общеобразовательного класса.

Языком обучения в лицее является русский язык. Программы начального общего образования реализуются рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Общее количество учебных недель для обучающихся 1-х классов – 33 недели; 2-4 классов – 34.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: для обучающихся 1-х классов – не более 21 часа в неделю; 2–4-х классов – не более 23 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет

урока физической культуры; для обучающихся 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс в первых классах реализуется с постепенным наращиванием учебной нагрузки, используется ступенчатый режим учебных занятий (первое полугодие: сентябрь, октябрь –3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь- декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; второе полугодие: январь – май – 4 урока по 40 минут каждый).

При изучении иностранного языка предусмотрено деление классов на подгруппы.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционных технологий.

На этапе начального общего образования главным в деятельности лицея является создание условий для общего развития обучающихся через формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, сохранение и укрепление здоровья детей как основы развития социально активной личности, способной к продолжению обучения.

На этапе начального общего образования обучающихся с нарушением слуха главным в деятельности лицея является коррекция/профилактика речевых расстройств, слухового восприятия, формирование коммуникативной компетентности обучающихся, создание условий для общего развития детей через формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, сохранение и укрепление здоровья детей как основы развития социально активной личности, способной к продолжению обучения.

Педагогический отбор технологий обучения ориентирован на повышение качества обучения через системное формирование учебной деятельности, создание условий для становления обучающегося субъектом учения, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, развитие коммуникативных (социально направленных) действий – работы в коллективе, группе, паре.

Образовательная программа реализуется через системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план лицея не предусматривает изучение предметов обязательной предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,* так как родители (законные представители) не выразили в заявлениях желания изучать учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Учебный план лицея состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого лицеем - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана лицея включает в полном объеме предметные области:

*«Русский язык и литературное чтение».*

В 1 классе изучение предметной области *«Русский язык и литературное чтение»*

начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы

«Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их

индивидуальными особенностями. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение».

*«Иностранный язык».*

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области представлено учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

*«Основы религиозных культур и светской этики»*.

В соответствии с регламентом выбора родителями учащихся, модулей комплексного учебного курса в 4-х классах в 2024-2025 учебном году введен модуль «Основы светской этики».

*«Математика и информатика».*

*«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*.

*«Искусство»*.

*«Технология».*

*«Физическая культура».*

Для достижение метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий в программы учебных предметов: «Литературное чтение»,

«Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - тематическими модулями системно включен учебный модуль «Информатика».

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающихся и строится в соответствии с возможностями Гимназии.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

* Дополнительно выделены по 1 часу: «Ритмика» в 1-х, 2 и 3 классах для увеличения объема двигательной активности обучающихся в ходе учебного процесса.
* В целях духовно-нравственного воспитания детей, последовательного формирования системы знаний обучающихся об особенностях развития региона, воспитания активной гражданской позиции жителя Тюменской области дополнительно в содержание предметов учебного плана: «Литературное чтение», ОРКСЭ, «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» - системно интегрированы краеведческие аспекты, связанные с историей развития края, литературой, традициями, обычаями народов Тюменской области.
* В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнены аспекты формирования навыков информационной безопасности, экологической и правовой культуры обучающихся.
* С целью популяризации знаний основ экономики у школьников, формирования представлений о личном финансовом планировании, знаний о расходах и доходах семьи, трудовой деятельности, защите от мошенничества в содержание учебных предметов «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)» во 2-4 классах и внеурочной деятельности в 1-4 классах интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность».
* В предметах: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» - выделены содержательные элементы, направленные на формирование нравственно- этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах обеспечивает получение позитивного первоначального опыта деятельности в значимых для становления личностных результатов аспектах: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физического воспитания и формирования культуры ЗОЖ, трудового и экологического воспитания, формирования ценностей научного познания. Формами реализации внеурочной деятельности являются: экскурсии, кружки, секции, мини-исследования, спортивные и интеллектуальные игры, общественно полезные практики, психологические тренинги.

Внеурочная деятельность содержательно взаимосвязана с предметами обязательной части, направлена на обеспечение индивидуальных образовательных запросов учащихся, гармоничное развитие младших школьников.

Коррекционная занятия являются обязательными, реализуются во внеурочное время. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

С целью обеспечения педагогической поддержки индивидуальной образовательной траектории учащихся в расписание лицея включены индивидуальные и групповые детско-родительские педагогические и психологические консультации.

Учебный план включает промежуточную аттестацию по итогам первого полугодия и учебного года.

**Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма контроля | Сроки |
| 2 класс | Русский язык | Контрольное списывание сграмматическими заданиями | Декабрь текущегоучебного года |
| Математика | Комплексная контрольная работа |
| 3 классы | Русский язык | Контрольный диктант сграмматическими заданиями |
| Математика | Комплексная контрольная работа |
|  |  |
| 4 классы | Русский язык | Контрольный диктант сграмматическими заданиями |
| Математика | Комплексная контрольная работа |
|  |  |

**Промежуточная аттестация по итогам учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма контроля | Сроки |
| 1-4 классы | Мониторинг сформированности УУД | 15.04-15.05текущего учебного года |
| 2 классы | Русский язык | Контрольное списывание сграмматическими заданиями |
| Литературноечтение | Контрольная проверка навыковчтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Окружающий мир | Тестовая работа: общая осведомленность об окружающеммире. |  |
|  |  |
| 3-4 классы | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Литературноечтение | Комплексная контрольная работапо тексту |
| Английский язык | Комплексная контрольная работа |
| Окружающий мир | Комплексная контрольная работа |
| 2-4 классы | Математика | Комплексная контрольная работа |
| ОРКСЭ | Творческий проект |
| Музыка | Творческий проект |
| Изобразительноеискусство | Творческий проект |
| Труд (технология) | Творческий проект |
| Физическаякультура | Демонстрация ОРУ |

Промежуточная аттестация по другим предметам учебного плана осуществляется на основе текущего учета знаний.

**Недельное распределение часов учебного плана НОО для детей с нарушением слуха, вариант 2.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Классы/ количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературноечтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык |  |  |  |  |
| Литературное чтение народном (русском) языке |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Английский язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание иестествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культури светской этики |  |  |  |  | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 |
|  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | - |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого за учебный год | 693 | 782 | 782 | 782 |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Коррекционно-развивающие занятия (обязательные занятия)** |
| Логопедическая коррекция.  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогическая коррекция. Развитие речи (русский язык) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогическая коррекция. Развитие речи(литературное чтение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 |