

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Социально-экономический лицей № 21  
имени Героя России С.В.Самойлова»

✉ Сиреневый  
бульвар, д.15, г. Псков,  
180019

☎  
(8112)  
53-84-03

факс: (8112)  
53-84-03

📧 e-mail: org17@pskovedu.ru

«Принято»  
на педагогическом совете  
«30» августа 2024г.  
Протокол №1



**Образовательная программа дополнительного образования на  
2024-2025 учебный год**

г. Псков

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
  - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 2.1. Содержание дополнительного образования
  - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
  - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
  - 3.2. Контроль за состоянием системы условий

# 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С. В. Самойлова» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- устав МБОУ «Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С. В. Самойлова»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2 Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «Социально-экономического лицея №21 имени Героя России С. В. Самойлова» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3 Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих

и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)

- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу

дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1 Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «Социально-экономическом лицея №21 имени Героя России С. В. Самойлова» реализуется через естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественную и физкультурно- спортивную направленности.

Целью *естественнонаучной направленности* является формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Целью программ *социально-гуманитарной направленности* является:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности;

При этом реализуются следующие задачи:

- разработка концептуальной модели выпускника как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военно-государственной службы;

- оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям;

- ✓ определенному уровню образования;

- ✓ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- ✓ современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);

- дидактические (использование обучающих пособий);

- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы, фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты, выставки;
- викторины и т.д.

## **2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательной организации, приоритетные направления работы, основные задачи, которые дополнительное образование призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40

минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), с обязательной регистрацией в системе персонифицированного дополнительного образования детей АИС Навигатор дополнительного образования Псковской области.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. В МБОУ «Социально-экономическом лицее №21 имени Героя России С. В. Самойлова» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными досками и проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий объединений художественной направленности имеется кабинет музыки, кабинет химии, актовый зал, школьный музей, малый и большой спортивные залы.

Для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности имеются: большой и малый спортивный зал, оборудованные спортивным инвентарем.

Для занятий объединений социально-гуманитарной направленности используются ресурсы Исторического музея Боевой славы.

Для занятий естественнонаучной направленности в школе оборудован кабинет химии.

Для занятий художественной направленности используется актовый зал лицея.

### **2.3 Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Социально-экономическом лицея №21 имени Героя России С. В. Самойлова» позволит достичь следующих результатов:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

## **2. Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

## **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы**

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы</i>
<b>Личностные результаты</b>			
опыт успешной самореализации различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не	Наблюдение деятельности,

<p>ситуациях нравственного выбора</p>	<p>нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>понимает значение и ориентируется в процессе взаимодействия с другими нравственно-этическими ценностями; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	<p>индивидуальные</p>
---------------------------------------	---	---	-----------------------

<p>опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социальной личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социальной личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организует деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение Фиксация результатов - педагогический дневник,</p>

<b>Метапредметные результаты</b>			
<p>пыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели          Может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал;          1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;          2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;          3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;          1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;          2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;          3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опрос</p>

<p>Опыт анализа, оценки контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям, в процессе достижения результата;</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие</p>	<p>Наблюдение дел, коллективных</p>
<p>рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>- выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.</p>	<p>представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>бесед</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>- может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает,</p>	<p>Опросные сверстниками</p>

		высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	---	--

### 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

#### 3.1 Учебный план МБОУ «Социально-экономического лицея №21 имени Героя России С. В. Самойлова» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в образовании и профильной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУ СЭЛ №21 направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на раннюю профориентацию, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Исходя из этого, целью деятельности является - формирование и развитие творческих способностей учащихся, педагогическое сопровождение социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

Настоящий Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- уставом МБОУ СЭЛ №21

Исходя из вышеперечисленных целей и возможностей в МБОУ СЭЛ №21 реализуются дополнительные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

#### *«Актерское мастерство»*

**Цель программы** – создание условий для выявления и развития общих и творческих способностей детей; формирование и развитие творчески активной личности; формирование и развитие художественно-образного мышления, художественно-эстетического вкуса, стойкого интереса к самообразованию; раскрытие лучших человеческих качеств; приобщение к общечеловеческим, культурным ценностям.

#### **Задачи:**

##### *Задачи в обучении:*

- ✓ Знакомство с правилами поведения до, во время и после занятий;
- ✓ Формирование и расширение знаний обучающихся о театральном искусстве;
- ✓ Знакомство с историей театра;
- ✓ Знакомство с театральной терминологией;
- ✓ Знакомство с многообразием и богатством театральных жанров;
- ✓ Знакомство с театральными профессиями;
- ✓ Овладение навыками актерского мастерства;
- Знакомство с телеверсиями (видеoverсиями) спектаклей.

##### *Задачи в развитии:*

- ✓ Развитие личностных и творческих способностей;
- ✓ Развитие образного мышления;
- ✓ Развитие ассоциативного мышления;
- ✓ Развитие творческого воображения;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие артистических способностей;
- ✓ Повышение уровня психологической устойчивости;

- ✓ Развитие эмоционально-волевых качеств личности;
- ✓ Формирование художественного вкуса;
- ✓ Формирование и развитие устойчивого интереса к самообразованию.

*Задачи в воспитании:*

- ✓ Воспитание трудолюбия;
- ✓ Воспитание самодисциплины и дисциплины;
- ✓ Воспитание чувства ответственности;
- ✓ Воспитание культуры поведения;
- ✓ Формирование навыков самостоятельной деятельности;
- ✓ Формирование навыков коллективной деятельности;
- ✓ Формирование и развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ Формирование устойчивого интереса к самообразованию.

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (5 объединений):

#### *«Волейбол»*

**Цель** Программы – создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия волейболом, воспитание потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию основных физических качеств.

В период обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие физических способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- подготовка спортивного резерва;
- формирование у детей интереса к спорту и волейболу;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание личностных качеств;
- освоение и совершенствование жизненно важных двигательных качеств;
- овладение основами техники и тактики игры волейбол.

#### *«Мини футбол»*

**Целью** занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

**Задачи:**

- 1) укрепление здоровья и закаливание организма;
- 2) привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- 3) обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- 4) овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- 5) участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

*«Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики»*

**Цель:**

Создание условий для всестороннего развития организма ребенка, укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Учить правилам безопасного поведения на занятиях физкультурно-спортивной направленности
- Обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге и прыжках.
- Обучить основам техники спринтерского бега и другими дисциплинам легкой атлетики.
- Приобрести соревновательный опыт.
- Привить интерес к физической культуре, в частности к занятиям по легкой атлетике.

*Развивающие:*

- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, повысить двигательную активность.
- Сформировать устойчивый интерес к занятиям.
- Развить физические качества: координацию движений, быстроту, силу, ловкость, гибкость, пластику, выносливость.

- Развить психофизические способности воспитанников, повысить уровень скоростных, силовых и скоростно-силовых качеств
- Развить коммуникативные умения и навыки общения в команде.
- Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями, навыков ведения здорового образа жизни.

*Воспитательные:*

- Воспитать физически развитого ребенка.
- Воспитать морально волевые и физические качества, чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, взаимоуважения.
- Воспитать культуру общения во время тренировок и соревнований.
- Воспитать целеустремленность и настойчивость в самореализации посредством занятий легкой атлетикой.

*«Вперед к ГТО»*

**Цель** - укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей, воспитание морально-волевых и духовных качеств учащихся, в процессе овладения основами физической культуры и успешного выполнения на этой основе нормативов ВФСК ГТО.

**Задачи:**

*в обучении:*

- получить основные знания о комплексе ГТО;
- познакомить с требованиями ТБ на занятиях, правилами профилактики травматизма при выполнении физических упражнений;
- познакомить с правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке;
- сформировать теоретические знания об организации самостоятельных занятий;
- сформировать умения технически правильного выполнения двигательных действий в упражнениях, необходимых для выполнения нормативных требований ГТО 1-й и 2-й ступеней;
- сформировать арсенал двигательных умений и навыков, необходимых для выполнения и сдачи нормативов комплекса ГТО;
- обучить подвижным играм и эстафетам программного курса.

*в развитии:*

- развить устойчивость внимания, быстроту реакции, память, мышление, наблюдательность;
- развивать общие координационные способности;
- развивать основные физические способности учащихся: быстроту, гибкость, ловкость, прыгучесть, выносливость, силовые качества;

- повысить устойчивость организма к инфекционным и простудным заболеваниям;
- развить устойчивость психики

*в воспитании:*

- воспитать личностные качества: ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, самодисциплину;
- воспитать чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой;
- воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать умение в организации спортивного досуга;
- сформировать понятие "здоровый образ жизни"

### «ЧИР СПОРТ»

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - всестороннее гармоничное развитие обучающихся, основанное на воспитании морально-волевых и нравственно-этических качеств на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Обучающие:**

- освоение базовых знаний и общих представлений о физической культуре, их истории и современном развитии, значении в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности.
- обучение приемам релаксации и самодиагностики;
- формирование представления о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма.

##### **Развивающие:**

- развитие координационных, ориентационно-пространственных, временных, ритмических способностей:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений, формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами;
- повышение интереса к занятиям физкультурой, развитие потребности в систематических занятиях спортом;
- развитие психических процессов таких как: память (тренировка зрительной и слуховой, двигательной и механической памяти), развитие внимания (его концентрация на конкретных объектах и общей картине), работа с восприятием окружающего мира через изучение возможностей собственного тела
- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма.

#### **Воспитательные:**

- организованность, ответственность, стремление к победе, навыки взаимодействия и сотрудничества;
- умение работать в команде, т.е. коммуникативную, социальную и нравственную компетенции учащихся;
- формирование этических установок, создание возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества;
- воспитание нравственных и волевых качеств;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание личности учащегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

### *«Музейные дети»*

**Цель:** «Музейные дети» - помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

#### **Задачи:**

- знакомство с историей музейного дела и с музеем лица, города,
- развитие способностей к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы;
- составление целостного представления о многогранности музейного мира и профессии музеолога;
- исследование на практике собственных познавательных интересов, способностей;
- интегрирование полученных в школе знаний на качественно новом уровне;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- способствование формированию коммуникативной культуры;
- развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;
- совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

### *«Звездочки химии»*

**Цель:** образовательная компетентность, обеспечивающая всестороннее развитие и воспитание личности средствами предмета, способность и успешность выступления школьника на соревнованиях

по предмету и творческих конкурсах по химии высокого уровня; реализация деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, креативности в общественной жизни и научно-практической работе.

**Задачи:**

- развитие мыслительных процессов учащихся;
- развитие интереса к химии, к решению химических задач;
- совершенствование и углубление полученных в основном курсе химии знаний и умений, в частности, умения решать химические задачи;
- формирование представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных задач по химии;
- развитие экспериментальных умений и навыков.

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

Название	Количество часов	Руководитель	Количество групп	Количество о детей по годам обучения		
				1 год	2 год	3 год и более
<b>Художественная направленность</b>						
Актерское мастерство	2	Сурикова Н.Ю.	1	15		
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
Волейбол	6	Гаврилов А.Г.	1	15		
Мини футбол	2	Емельянов В.В.	1	15		
Общая физическая подготовка с элементами атлетики	4	Мартыкьян А.В.	1	15		
Вперед к ГТО	4	Левченко С.П.	1	15		
ЧИР СПОРТ	6	Левченко С.П.	1	20		
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
Музейные дети	2	Павлова Е.В.	1	15		
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
Звездочки химии	2	Иванов С.В.	1	15		
<b>Итого</b>	<b>28</b>	-	<b>8</b>	<b>125</b>		

### 3.2 Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы.

**Контроль за состоянием системы условий**

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<b>Кадровые условия</b>	
<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования</p>	<p>Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования</p>
	<p>Изучение Концепции дополнительного образования</p>
	<p>Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p>
	<p>Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, успешного решения задач дополнительного</p>
	<p>образования</p>
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования</p>	<p>Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования</p>
	<p>Тренинги для педагогов с целями и задачами</p>
	<p>Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года.</p>
	<p>Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.</p>
<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.</p>	

	<p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.</p>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования</p>	
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования</p>	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации).</p> <p>Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления).</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).</p>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных педагогического взаимодействия.</p>
<p>3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ дополнительного образования поразличным направлениям и видам деятельности.</p>

4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда.</p> <p>Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами.</p> <p>Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ.	<p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативное обеспечение введения ДО</li> <li>- Организационное обеспечение введения ДО</li> <li>- Кадровое обеспечение введения ДО</li> <li>- Программно-методическое обеспечение введения ДО</li> </ul>
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.

3. Качество публичной отчётности ОУо ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседанияхМО

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Условия	Механизмы
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана повышения квалификации</li> <li>2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО;</li> <li>4. Проведение методических мероприятий для педагогов района;</li> <li>5. Презентация педагогических достижений, обобщение педагогического опыта; и распространение</li> </ol>
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.

	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально-технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.