|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Социально-экономический лицей № 21****имени Героя России С.В. Самойлова»** |
| ** Сиреневый бульвар, д.15, г. Псков, 180019**  | ** (8112) 53-84-03** | **факс: (8812) 53-84-03** | ** е-mail: org17@pskovedu. ru** |



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность в 5е классе»**

**Составитель: Спирина Анна Руслановна,**

**учитель математики**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**Направленность: общеинтеллектуальное**

**Псков, 2024**

**Программа курса «Проектная деятельность»**

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

1. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно- исследовательской деятельности.

Задачи программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

1. Особенности программы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность,

субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы:**

1. ​Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка , а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

1. ​Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

1. ​Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

1. ​Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

* + задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
	+ задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
	+ задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше

— с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

1. ​Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

1. ​План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

* + подумать самостоятельно;
	+ посмотреть книги;
	+ спросить у взрослых;
	+ обратиться к компьютеру;
	+ понаблюдать;
	+ проконсультироваться со специалистом;
	+ провести эксперимент;
	+ другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

1. ​Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, ката- лог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверж- дает значимость проекта в современной жизни.

1. ​Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

IХ. Личностные и метапредметные результаты

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета,

журнал, книжка-раскладушка, коллаж,

выставка коллекция, костюм,

макет, модель, плакат,

серия иллюстраций, сказка,

справочник, стенгазета,

сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,

экскурсия, презентация

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 класс (34 часа) Введение

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

1. **Теоретический блок .**

**Способы мыслительной деятельности**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

1. **Практический блок.**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

**«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,**

**«Заочная экскурсия. В гостях у…».**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

**Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

1. **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о

своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Количество****часов** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Что такое проект | 1 |
| **I. Теоретический блок (16 ч.)** |
| **Способы мыслительной деятельности (7 ч.)** |
| 2 | Что такое проблема | 1 |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 |
| 4 | Удивительный вопрос | 1 |
| 5-6 | Учимся выдвигать гипотезы. | 2 |
| 7-8 | Источники информации | 2 |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)** |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. |  |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 1 |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| **II. Практический блок ( 13 ч.)** |
| **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )** |
| 18-19 | Планирование работы | 2 |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление спискалитературы по теме исследования. | 2 |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.Оформление презентации. | 3 |
| **Сочиняем сказку ( 4 ч.)** |
| 27-28 | Сказка как вид УНТ. | 2 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела.Тема урока | Кол- вочасов | Понятия | Цели | Основные виды деятельности учащихся | Техниче ское оснащен ие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | Что такое проект | 1 | проект,проблема, информация | Цель: знакомство с понятием«проект», развитие интереса кисследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | Беседа Презентацияисследовательск их работучащихся. | Слайдов аяпрезента ция |
| **I. Теоретический блок (16 ч.)****Способы мыслительной деятельности (7 ч.)** |
| 2 | Что такое проблема | 1 | проблема, объектисследования. | Цель: ознакомить с понятиемпроблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | БеседаИгра «Посмотри на мир чужими глазами». |  |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 | наблюдение, эксперимент, опыт. | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. | Игры навнимание. | Слайдов аяпрезентация |
| 4 | Удивительный вопрос | 1 | вопрос, ответ. | Цель: развитие умения ставить вопросы для решениясуществующей проблемы. | Игра «Угадай, о чем спросили»,«Найди загадочноеслово». |  |
| 5-6 | Школа«почемучек».Учимся выдвигать гипотезы. | 2 | гипотеза, вопрос, ответ. | Цель: знакомство с понятием«гипотеза», развитиеисследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. | Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину». |  |
| 7-8 | Источники информации | 2 | источник информации. | Цель: знакомство с понятием«источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | *Практика*:работа систочником информации.Работа с книгой.Работа сэлектронным пособием.Оформление списка использованных электронныхисточников. | ПК,проекто р, экран, презента ция |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)** |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 |  | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 |  | Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования. | Практика |  |
| 11-12 | Методыисследования. Мыслительные операции. | 2 | эксперимент, эксперименти рование,анкетирование анализ,синтез. | Цель: знать о методахисследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. | Практика Анкетирование Эксперимент |  |
| 13-14 | Сбор материала дляисследования. | 2 |  | Цели: Знать правила и способы сбора материала.Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Практика |  |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения,умозаключения,выводы | 1 | Анализ, синтез, вывод | Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. | Практика,работа вгруппах | компью тер |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 | Анализ, синтез,обобщение, | Цели: Знать способы обобщения материалаУметь: обобщать материал, | Практические задания: “Учимся анализировать ”, “Учимсявыделять главное”,“Расположи материал в определеннойпоследователь ности”. | компью тер |
|  |  |  | главное, | пользоваться приёмами обобщения, |  |
|  |  |  | второстепен | находить главное. |  |
|  |  |  | ное. |  |  |
| **II. Практический блок ( 13 ч.)****Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )** |
| 18-19 | **Работа над проектами****«Фольклор от самой колыбели»,****«Детский фольклор»,****«Сказки в нашей жизни»,****«Заочная****экскурсия. В гостях у…».** Планированиеработы | 2 |  | Цели: составление плана работы над проектами . Определениепредмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа,исследовательск ая работа в группах | выставк а книг, интерне т-ресурсы |
| 20-21 | Обучениеанкетированию, социальному опросу, интервьюировани ю. | 2 | Анкета, социальный опрос, интервью | Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью | Составлениеанкет, опросов. Проведение интервью в группах. |  |
| 22- | Работа в | 2 | каталог | Цели: уметь работать вбиблиотеке с каталогами, | Экскурсия в | Библиот ечный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | библиотеке с каталогами. Отбор и составление спискалитературы по темеисследования. |  |  | отбирать необходимуюлитературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования. | библиотеку.Выборнеобходимой литературы по теме проекта. | каталог, интерне т-ресурсы |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе.Оформление презентации. | 3 | презентация | Цель: уметь работать накомпьютере, синтезировать материал, создаватьпрезентации | Практика | Слайдов аяпрезента ция |
| **Сочиняем сказку ( 4 ч.)** |
| 27-28 | Сказка как вид УНТ. | 1 | добро, зло, театр, спектакль,герой. | Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческихспособностей учащихся, формирование умения различать добро и зло. | Выраз. чтение, сочинениесказки,обсуждение в группах | Выставк а книг, презента ция |
| 29-30 | Театрализация сказки. | 2 | Театр, сценарий, реплика | Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности. | Практика Подготовка спектакля,распределение ролей,репетиции, подготовкакостюмов и декораций | декорац ии,костюм ы, муз. сопрово ждение |
| **III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)** |
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 | Эталон. Оценка. Отметка.Самооценка. | Знать: правила подготовки сообщения.Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов позаданному алгоритму” и др. | Коллективное обсуждениепроблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”,“Как отвечать на вопросы”. |  |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 |  | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.Анализ проектно-исследовательской деятельности. | Конференция | ПК,проекто р, экран, презента ция |

