

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»

для обучающихся 5-6 классов с задержкой психического развития

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СЭЛ №21»» на 2023- 2028 гг. (утв. приказом от 26.08.2020 №120), разработанной на основе Федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования (утв. приказом МОиН от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) федерального учебно-методического объединения по общему образованию, согласно рабочей программы воспитания, с учетом требований Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Изучение предмета «Математика» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

С учетом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

* корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
* коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* коррекцию и развитие связной письменной речи;
* коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
* коррекцию и развитие зрительных восприятий;
* развитие слухового восприятия;
* коррекцию и развитие тактильного восприятия;
* коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
* коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

К 6 классу отнесён второй этап изучения дробей, , где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

# Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

# Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

# Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

# Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

# Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

# Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

# Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

# Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

# Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

# Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса

«Математика» характеризуются:

# патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

# гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

# трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

# эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

# ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

# адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

# Работа с информацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

# Регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

# Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

# Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

# Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

# Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

# Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

# Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

# Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

# Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 55 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 43 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 8 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 26 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение | 20 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 4 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа | 20 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 6 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 52 | 6 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 33 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных | 10 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 8 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 17 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение курса математики начальной школы | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение курса математики начальной школы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Представление числовой информации в таблицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 4 | Представление числовой информации в таблицах | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Цифры и числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 6 | Цифры и числа | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Отрезок, его длинна, ломанная, многоугольник | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 8 | Отрезок, его длинна, ломанная, многоугольник | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Практическая работа "Построение правильных многоугольников" | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 13 | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 15 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 16 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 17 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 18 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 19 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 20 | Действия сложения. Свойства сложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Действия сложения. Свойства сложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 22 | Действия сложения. Свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Действия вычитания. Свойства вычитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 24 | Действия вычитания. Свойства вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Действия вычитания. Свойства вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Действия вычитания. Свойства вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 28 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 30 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 31 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 32 | Уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 33 | Уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 34 | Уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Повторение темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 36 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 37 | Действие умножения. Свойства умножения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 38 | Действие умножения. Свойства умножения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 39 | Действие деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 40 | Действие деления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 41 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 42 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 43 | Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 44 | Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 45 | Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 46 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 47 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 48 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Повторение темы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторение темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 51 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 52 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 54 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 55 | Делители и кратные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 56 | Делители и кратные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 57 | Делители и кратные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 58 | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 59 | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 60 | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 61 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 62 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 63 | Формулы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 64 | Формулы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 65 | Площадь. Формула площади прямоугольника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 67 | Единицы измерения площадей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 68 | Единицы измерения площадей | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Практическая работа "Измерение площадей фигур различными способами" | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 72 | Практическая работа "Построение прямоугольного параллелепипеда с помощью циркуля и линейки" | 1 |  | 1 |  |  |
| 73 | Объем прямоугольного | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | параллелепипеда |  |  |  |  |  |
| 74 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 76 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 77 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 78 | Окружность, круг, шар, цилиндр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 79 | Окружность, круг, шар, цилиндр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 80 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 84 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 85 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 86 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 88 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 89 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 91 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 92 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 93 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 94 | Смешанные числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 95 | Смешанные числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 96 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 98 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 99 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Контрольная работа №7 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 101 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 102 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 103 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 104 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 105 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 107 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 108 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 109 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 110 | Контрольная работа №8 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 111 | Умножение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Умножение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 113 | Нахождение части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | целого |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 114 | Нахождение части целого | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 115 | Деление дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 116 | Деление дробей | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Нахождение целого по его части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 118 | Нахождение целого по его части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 119 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 120 | Контрольная работа №9 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 121 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 122 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 123 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 124 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 126 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 127 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Округление чисел. Прикидка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 129 | Округление чисел. Прикидка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 130 | Округление чисел. Прикидка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 131 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 132 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 133 | Контрольная работа№10 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 134 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 135 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 136 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 137 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 138 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 139 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 141 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 142 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 143 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 145 | Повторение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 146 | Контрольная работа№11 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 147 | Калькулятор | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Калькулятор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 149 | Виды углов. Чертежный треугольник. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 150 | Виды углов. Чертежный треугольник. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 151 | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 152 | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Практическая работа "Инструменты для измерений и | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычислений" |  |  |  |  |  |
| 154 | Повторение. Натуральные числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 155 | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 156 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 157 | Повторение. Делители и кратные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 158 | Повторение. Площади и объемы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 159 | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 160 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 161 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 162 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение. Десятичные дроби. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умножение и деление десятичных дробей. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 168 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 4 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п****/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дат а изу чен ия** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **В****се го** | **Контр ольны е работ ы** | **Практ ически е работ ы** |
| 1 | Повторен ие курса математи ки 5 класс | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/> |
| 2 | Повторен ие курса математи ки 5 класс | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Повторен ие курса математи ки 5 класс | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Среднее арифмети ческое | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Среднее арифмети ческое | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Среднее арифмети | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ческое |  |  |  |  |  |
| 7 | Проценты | 1 |  |  |  | <https://lesson.edu.ru/lesson/89332dd0-87d5-490d-9cf7-16e0c635a53c> |
| 8 | Проценты | 1 |  |  |  | [https://lesson.edu.ru/lesson/943a458e-acee-44c4-b523-](https://lesson.edu.ru/lesson/943a458e-acee-44c4-b523-50831e57ebdf?backUrl=%2F02.1%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B) [50831e57ebdf?backUrl=%2F02.1%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0](https://lesson.edu.ru/lesson/943a458e-acee-44c4-b523-50831e57ebdf?backUrl=%2F02.1%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B)[%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B](https://lesson.edu.ru/lesson/943a458e-acee-44c4-b523-50831e57ebdf?backUrl=%2F02.1%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B) |
| 9 | Проценты | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/> |
| 10 | Представ ление числовой информац ии в круговых диаграмм ах | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/> |
| 11 | Представ ление числовой информац ии в круговых диаграмм ах | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Представ ление числовой информац ии в круговых диаграмм | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ах |  |  |  |  |  |
| 13 | Виды треугольн иков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/> |
| 14 | Виды треугольн иков | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Виды треугольн иков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Понятие множеств а | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Понятие множеств а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Контроль ная работа 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Разложен ие числа на простые множител и | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/> |
| 20 | Разложен ие числа на | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | простые множител и |  |  |  |  |  |
| 21 | Наиболь ший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/train/233743/> |
| 22 | Наиболь ший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Наиболь ший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Наимень шее общее кратное натуральн | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ых чисел. |  |  |  |  |  |
| 25 | Наимень шее общее кратное натуральн ых чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Наимень шее общее кратное натуральн ых чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Наимень шее общее кратное натуральн ых чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Контроль ная работа 2. | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Приведен ие дробей к наимень шему общему знаменате | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лю. |  |  |  |  |  |
| 30 | Приведен ие дробей к наимень шему общему знаменате лю. | 1 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/> |
| 31 | Приведен ие дробей к наимень шему общему знаменате лю. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Приведен ие дробей к наимень шему общему знаменате лю. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Сравнени е, сложение и | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитани е обыкнове нных дробей |  |  |  |  |  |
| 34 | Сравнени е, сложение и вычитани е обыкнове нных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/> |
| 35 | Сравнени е, сложение и вычитани е обыкнове нных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/> |
| 36 | Сравнени е, сложение и вычитане и | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обыкнове нных дробей |  |  |  |  |  |
| 37 | Сравнени е, сложение и вычитани е обыкнове нных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/> |
| 38 | Сравнени е, сложение и вычитани е обыкнове нных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Контроль ная работа 3. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Действия сложения и вычитани я | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смешанн ых чисел |  |  |  |  |  |
| 41 | Действия сложения и вычитани я смешанн ых чисел | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992/> |
| 42 | Действие сложения и вычитани я смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Действие сложения и вычитани я смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Действие сложения и вычитани я смешанн | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ых чисел |  |  |  |  |  |
| 45 | Действие сложения и вычитани я смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Действие сложения и вычитани я смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Действие сложения и вычитани я смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Контроль ная работа 4. | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Действие умножен ие смешанн | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/start/288293/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ых чисел. |  |  |  |  |  |
| 50 | Действие умножен ия смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Действие умножен ия смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Действие умножен ия смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Нахожден ие дроби от числа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390/> |
| 54 | Нахожден ие дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Нахожден ие дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Нахожден ие дроби от числа | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Применен ие распредел ительного свойства умножен ия | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Применен ие распредел ительного свойства умножен ия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/> |
| 59 | Применен ие распредел ительного свойства умножен ия | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Применен ия распредел ительного свойства умножен ия | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Применен | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ие распредел ительного свойства умножен ия |  |  |  |  |  |
| 62 | Контроль ная работа 5. | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Действие деления смешанн ых чисел. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/start/274266/> |
| 64 | Действие деления смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Действие деления смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Действие деления смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Действие деления смешанн ых чисел | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Нахожден ие числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Нахожден ие числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Нахожден ие числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Нахожден ие числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Дробные выражени я | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Дробные выражени я | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Дробные выражени я | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Контроль ная работа 6. | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Отношен ия. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/> |
| 77 | Отношен ия. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/> |
| 78 | Отношен ия | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Отношен ия | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Отношен ия | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Пропорци и. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/> |
| 82 | Пропорци и | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/> |
| 83 | Прямая и обратная пропорци ональные зависимо сти | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/> |
| 84 | Прямая и обратная пропорци ональные зависимо сти | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/> |
| 85 | Прямая и обратная | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пропорци ональные зависимо сти |  |  |  |  |  |
| 86 | Контроль ная работа 7. | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Масшаб | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/> |
| 88 | Масштаб | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Симметр ия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/> |
| 90 | Симметр ия | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Практиче ская работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 92 | Длинна окружнос ти и площадь круга.Шар. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/> |
| 93 | Длина окружнос ти и площадь круга.Шар | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Длина окружнос ти и площадь круга.Шар | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Положите льные и отрицател ьные числа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/> |
| 96 | Положите льные и отрицател ьные числа | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Положите льные и отрицател ьные числа | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Противоп оложные числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/> |
| 99 | Противоп оложные числа | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Модуль числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Модуль числа | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Сравнени е положите льных и отрицател ьных чисел | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/> |
| 103 | Сравнени е положите льных и отрицател ьных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сравнени е положите льных и отрицател ьных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Изменени е величин | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Изменени е величин | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Контроль ная | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа 9. |  |  |  |  |  |
| 108 | Сложение положите льных и отрицател ьных чисел с помощью координа тной прямой | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/> |
| 109 | Сложение положите льных и отрицател ьных чисел с помощью координа тной прямой | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Сложение отрицател ьных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сложение отрицател ьных чисел | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/> |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/> |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/> |
| 115 | Действие вычитани я | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/> |
| 116 | Действие вычитани я | 1 | 0 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/> |
| 117 | Действие вычитани я | 1 |  | 0 |  |  |
| 118 | Контроль ная работа 10. | 1 | 1 |  |  |  |
| 119 | Действие умножен ия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/> |
| 12 | Действие | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | умножен ия |  |  |  |  |  |
| 121 | Действие умножен ия | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Действие деления | 1 |  | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/> |
| 123 | Действие деления | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/> |
| 124 | Действие деления | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Рационал ьные числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/start/237610/> |
| 126 | Рационал ьные числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/> |
| 127 | Свойства действий с рационал ьными числами | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/start/237641/> |
| 128 | Свойства действий с рационал ьными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числами |  |  |  |  |  |
| 129 | Контроль ная работа 11. | 1 | 1 |  |  |  |
| 130 | Раскрыти е скобок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/> |
| 131 | Раскрыти е скобок | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Коэффиц иент | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Коэффиц иент | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Коэффиц иент | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Подобны е слагаемы е | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Подобны е слагаемы е | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Решение уравнени й | 1 | 0 |  |  |  |
| 138 | Решение уравнени й | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/start/315429/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | Решение уравнени й | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/> |
| 140 | Решение уравнени й | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Решение уравнени й | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Контроль ная работа 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 143 | Перпенди кулярные прямые | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/> |
| 144 | Перпенди кулярные прямые | 1 |  | 1 |  |  |
| 145 | Параллел ьные прямые | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/> |
| 146 | Параллел ьные прямые | 1 |  | 1 |  |  |
| 147 | Координа тная плоскость | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/> |
| 14 | Координа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | тная плоскость |  |  |  |  |  |
| 149 | Координа тная плоскость | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/> |
| 150 | Представ ление числовой информац ии на графиках | 1 |  | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/> |
| 151 | Представ ление числовой информац ии на графиках | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/> |
| 152 | Представ ление числовой информац ии на графиках | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Практиче ская работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 154 | Повторен ие основных | 1 |  | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний |  |  |  |  |  |
| 155 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  | 0 |  |  |
| 156 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и 6 классов, обобщени е и системат изация знаний |  |  |  |  |  |
| 157 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6классов, обобщени | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е и системат изация знаний |  |  |  |  |  |
| 159 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и систематизация | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний |  |  |  |  |  |
| 161 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторен ие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний |  |  |  |  |  |
| 164 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Повторен ие основных понятий и методов | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изация знаний |  |  |  |  |  |
| 166 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6классов, | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/start/236773/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обобщени е и системат изация знаний |  |  |  |  |  |
| 168 | Итоговая контроль ная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 169 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 классов, обобщени е и системат изациязнаний | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Повторен ие основных понятий и методов курсов 5и 6 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классов, обобщени е и системат изация знаний |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/ https://lesson.edu.ru/