**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Социально-экономический лицей № 21 город Псков**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Педагогическая коррекция по русскому языку |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Класс | 5 - 9 |
| Количество часов в год | 34 часа в каждом классе |
| Количество часов в неделю | 1 час в каждом классе |
| Составители: | Крутина Д.М. |
|  |  |

Псков

2024

# Пояснительная записка

Программа коррекции обучающихся для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных классов МБОУ «СЭЛ № 21» г. Пскова разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Учебного плана МБОУ «СЭЛ № 21» г. Псков.

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

– воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка;

–овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

- осуществлять информационную переработку текста и др.);

–освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- расширение объема используемых в речи грамматических средств;

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

# Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

* использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

# Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

# Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

# Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

# Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

**Ученик научится:**

1. пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

# Ученик получит возможность научиться:

* расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

# Ученик научится:

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

-соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

# Ученик получит возможность научиться:

* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность научиться:
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
* использовать догадку, озарение, интуицию Стратегия смыслового чтения и работа с текстом Ученик научится:
* откликаться на содержание текста;
* интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

# Предметные результаты:

**Ученик научится:**

* использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;

-владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета;

-определять тему и основную мысль текста;

-выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение;

-определять стиль (разговорный, художественный, деловой)

-осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля;

-пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

-проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;

-составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

-проводить морфологический разбор слов;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

-определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

**Ученик получит возможность научиться:**

-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-различать грамматические омонимы.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

* устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**Содержание коррекционного курса**

* Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
* Сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
* Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Стили речи. Фонетика. Орфоэпия.
* Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменения звуков в потоке речи. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Способы обозначения (й) на письме. Произношение и правописание. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
* Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
* Правописание Ъ и Ь.
* Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитные, дефисные и раздельные написания.
* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема; проблема, идея, главная, второстепенная и избыточная информация.
* Подробное изложение содержания по прослушанному тексту.
* Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение), их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.
* Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Основные выразительные средства фонетики.
* Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.
* Функционально-смысловые типы текста: повествование, признаки.
* Связь фонетики с графикой и орфографией.
* Функционально-смысловые типы текста: описание предмета.
* Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
* Фонетическая транскрипция. Основные выразительные средства фонетики. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
  + Синтаксис. Пунктуация.
  + Словосочетание как основная единица синтаксиса.
  + Синтаксические связи слов в словосочетании.
  + Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения.
  + Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
  + Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
  + Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
  + Предложения нераспространенные и распространенные.
  + Написание сочинения.
  + Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
  + Однородные члены предложения.
  + Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.
  + Обращения.
  + Создание текстов разных стилей и жанров: письмо.
  + Предложения простые и сложные.
  + Знаки препинания при прямой речи, цитировании и диалоге.
  + Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
  + Выборочное изложение содержания прослушанного текста. Лексика. Культура речи.
  + Лексика и фразеология. Слово как единица языка.
  + Лексическое и грамматическое значение слова.
  + Однозначные и многозначные слова.
  + Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.
  + Омонимы. Паронимы.
  + Синонимы.
  + Антонимы.
  + Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, эстетический. Основные критерии культуры речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления

Морфемика. Орфография.

* + - Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка.
    - Виды морфем: окончание, корень, приставка, суффикс, окончание.
    - Основа слова и окончание. Нулевая морфема.
    - Функционально-смысловые типы текста: рассуждение.
    - Чередование звуков в морфемах. Морфология. Орфография.
    - Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.
    - Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
    - Структура текста. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
    - Изложение содержания прослушанного текста с элементами сочинения. Наука о русском языке и ее основные разделы
  + Наука о русском языке и ее основные разделы.
  + Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.
  + Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.
  + Правописание Ъ и Ь.
  + Синтаксис. Пунктуация. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
  + Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

# Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство ча- сов** |
| 1. | Роль языка в жизни человека и общества. Речевое общение. Устная и письменная форма речи. Диалог и монолог. | 1 |
| 2. | Части слова. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова и в приставках. | 1 |
| 3. | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных в корне слова. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. Повторение изученного в начальной школе. | 1 |
| 5. | Глагол как часть речи. Спряжение. Личные окончания глаголов. Правописание глаголов. Повторение изученного в  начальной школе. | 1 |
| 6. | Местоимение. Наречие. Повторение изученного в начальной школе. | 1 |
| 7. | Служебные части речи. | 1 |
| 8. | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Интонация предложения. | 1 |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Постановка знаков препинания в конце предложения. | 1 |
| 10. | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 11. | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |
| 12. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 13. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |
| 14. | Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. | 1 |
| 15. | Предложения с обращениями. Условия постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 16. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 17. | Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 18. | Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с  прямой речью. Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 19. | Фонетика. Слог. Ударение. Согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные: ударные и безударные. Поря-  док фонетического разбора слова. | 1 |
| 20. | Способы обозначения [j’] на письме. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***. | 1 |
| 21. | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. | 1 |
| 22. | Морфема - значимая часть слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |
| 23. | Словообразовательные и формообразующие морфемы (понятие). Образование новых слов и форм слова. | 1 |
| 24. | Корень слова и однокоренные слова. Порядок выполнения морфемного разбора. | 1 |
| 25. | Правописание приставок. | 1 |
| 26. | Правописание корней с чередованием ***о – а*** | 1 |
| 27. | Правописание корней с чередование гласных ***е – и***. | 1 |
| 28. | Буква ***ы*** после приставок, оканчивающихся на согласный. | 1 |
| 29. | Правописание ***ы, и*** после ***ц***. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. | Лексическое богатство русского языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Нормы употребления  слова в соответствии с его точным лексическим значением. | 1 |
| 31. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы толкования слов. Толковые  словари. | 1 |
| 32. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. | 1 |
| 33. | Повторение изученного по орфографии и пунктуации. | 1 |
| 34. | Повторение изученного по орфографии и пунктуации. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира | 1 |
| 2 | Р.Р. Признаки текста. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 3 | Слово и его формы | 1 |
| 4 | Понятие о существительном | 1 |
| 5 | Падеж и склонение имени существительного | 1 |
| 6 | Склонение существительных во множественном числе | 1 |
| 7 | Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| 8 | Понятие о глаголе. Инфинитив | 1 |
| 9 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 10 | Лицо и число глагола | 1 |
| 11 | Безличные глаголы | 1 |
| 12 | Словообразование глаголов | 1 |
| 13 | Понятие о прилагательном. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 14 | Разряды прилагательных по значению | 1 |
| 15 | Полные и краткие прилагательные. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 16 | Склонение полных прилагательных | 1 |
| 17 | Степени сравнения прилагательных. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
| 18 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -*ск*-, -*к*-. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 19 | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных | 1 |
| 20 | Словообразование прилагательных с помощью приставок | 1 |
| 21 | Понятие о числительном как о части речи | 1 |
| 22 | Простые, сложные и составные числительные | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных | 1 |
| 24 | Правописание числительных | 1 |
| 25 | Понятие о наречии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 29 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 27 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 28 | Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. | 1 |
| 29 | Понятие о категории состояния. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 30 | Понятие о местоимении | 1 |
| 31 | Личные местоимения | 1 |
| 32 | Возвратное местоимение | 1 |
| 33 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 34 | Вопросительные местоимения | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Нормы литературного языка | 1 |
| 2 | Понятие о причастии. Общее грамматическое значение. | 1 |
| 3 | Понятие о причастном обороте. | 1 |
| 4 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. | 1 |
| 5 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 6 | Правописание НН и Н в причастиях. | 1 |
| 7 | Знаки препинания при причастном обороте. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. | 1 |
| 8 | Правописание НЕ с причастиями. | 1 |
| 9 | Краткие причастия. Правописание кратких причастий. | 1 |
| 10 | Правописание одной -н- в кратких формах страдательных причастий. | 1 |
| 11 | Понятие о деепричастии Общее грамматическое значение. | 1 |
| 12 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. Морфологические и синтаксические признаки. | 1 |
| 13 | Раздельное написание *не* с деепричастиями. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 |
| 15 | Словообразование деепричастий. | 1 |
| 16 | Понятие о служебных частях речи | 1 |
| 17 | Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. | 1 |
| 18 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 19 | Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. | 1 |
| 20 | Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 21 | Подчинительные союзы. Употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных сою- зов по значению. | 1 |
| 22 | Правописание союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). | 1 |
| 23 | Понятие о частице. Частица как часть речи. | 1 |
| 24 | Дефисное написание частиц. Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. | 1 |
| 25 | Разряды частиц. Разряды частиц по значению и употреблению. | 1 |
| 26 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы –не-Различение частиц НЕ и НИ. | 1 |
| 27 | Правописание *не* с существительными, прилагательными, глаголами. | 1 |
| 28 | Междометие. Признаки междометий. | 1 |
| 29 | Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 30  РК | Р.Р. Коплексная работа с текстом. Практикум. Текст, его тема, стили речи. Анализ контрольной работы по теме «Служебные части речи». | 1 |
| 31 | Обобщение и систематизация по теме «Н- и –НН- в разных частях речи». | 1 |
| 32 | Обобщение и систематизация по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом». | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом». | 1 |
| 34 | Обобщение и систематизация по теме «Грамматическая основа. ССП, СПП, предложения с однородными членами». | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |