

<b>Администрация города Пскова</b>			
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</b>			
<b>«Социально-экономический лицей № 21 имени Героя России С.В. Самойлова»</b>			
Сиреневый бульвар, д.15, г. Псков, 180019		факс: (8112)	e-mail: org17@pskovedu.ru

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедры



Степаненкова Д.А.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. Директора по УВР



от «29» августа 2024 г.

## Программа элективного курса Английский язык. Готовимся к ЕГЭ».

Объем программы – 34 часа

Для обучающихся 11 классов

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:

учитель английского языка Смирнова И.Г.

Псков

## Пояснительная записка

Программа элективного курса ориентирована на подготовку обучающихся к итоговой аттестации обучающихся по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа. Длительность занятия-60 минут. Составлена в соответствии с требованием ФГОС, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения ЕГЭ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение по всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, максимальная повторяемость материала.

### Цель курса:

Подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала), овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, социокультурной (приобщение к культуре, к традициям и реалиям тем и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка), а также развитие и воспитание потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

### Основные задачи:

- овторение и обобщение материала по разделам грамматики и лексики.
- овладение навыками и умениями во всех видах речевой деятельности.
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий.
- знакомство с основными стратегиями поведения в трудной языковой ситуации.
- развитие творческого потенциала обучающихся.
- знакомство обучающихся с экзаменационным форматом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.

Программа элективного курса обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

формирование дружелюбного отношения к ценностям других культур;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, ценностям, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе учебной, творческой и трудовой деятельности;

формирование устойчивой мотивации изучения английского языка;

- осознание возможностей самореализации средством иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своих действий, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки;

осознанное владение логическими действиями, определения понятий, обобщения, установления аналогии;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выводы;

умение организовывать совместную деятельность и сотрудничество с учителем, сверстниками;

работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно использовать речевые средства;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере-

в говорении:

задавать прямые вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя сказанное;

описывать картинки по заданным параметрам, сравнивать, анализировать, аргументировать сказанное. Начинать и заканчивать монологическое высказывание;

в аудировании:

- воспринимать на слух и в полном объёме понимать содержание аудиотекстов различного уровня сложности (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объёме;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информацией;

- понимать логические связи внутри текста;

уметь читать текст вслух в отведённое для чтения время с учётом фонетических требований.

в письменной речи:

- строить письменное высказывание логично. В соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

сообщать заданную информацию и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей;

- логично делить текст на абзацы, использовать средства логической связи внутри текста;

соблюдать формат письма и стилевое оформление;

- правильно использовать грамматические структуры;

соблюдать правила орфографии и пунктуации.

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц/слов, словосочетаний, речевых клише, знать способы словообразования;

понимать и использовать явление многозначности слов: синонимы, антонимы, лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических форм (видовременные, пассивный залог, типы предложений, порядок слов в предложениях, согласование времён, прямой и косвенной речи, условных предложениях).

социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка.

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт языковой догадки, словарных замен, игнорирования языковых трудностей.

Результаты обучения.

Обучающиеся должны знать:

- об основных грамматических явлениях английского языка;

об основных способах словообразования;

- алгоритмы выполнения заданий и правила оформления бланков ЕГЭ;

основные стратегии поведения в трудной языковой ситуации.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, грамматике, письму, говорению;

- в разделе «чтение» должны выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания, поисковое чтение текста, чтение с полным пониманием прочитанного);

- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух, основные идеи высказывания; специфическую информацию, общее содержание текстов на слух;

- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной коммуникативной задачей; выбрать одну из двух тем для написания эссе и выразить свою точку зрения;

- в разделе «лексика/грамматика» уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ;

- в разделе «говорение» - уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по проблеме; вести диалог-расспрос (четыре прямых вопроса), диалог с целью обмена оценочной информацией;

- работать по всем видам речевой деятельности;

распознавать и употреблять в речи устной и письменной основные нормы речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

- знать фоновую лексику, реалии страны изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной литературы, научно-популярной и публицистической;

иметь представление об особенностях жизни, быта, культуры, знать и узнавать достопримечательности, выдающихся людей, их вклад в мировую культуру и науку.

#### Содержание элективного курса

Аудирование – 6 часов,

Чтение- 6 часов

Выполнение лексико-грамматических тестов – 6 часов

Говорение (монологическая речь, диалог-побуждение к высказыванию, прямые вопросы)-  
7 часов

Письмо-эссе, письмо личного характера – 7 часов

Выполнение пробного ЕГЭ – 2 часа

Итого: 34 учебных занятия

#### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тематика
		Что такое КИМ. Структура и содержание. Лексико-грамматический тест. Ф
		Аудирование. Структура заданий. Практикум.
		Чтение с полным пониманием прочитанного. Пропуск недостающей информации.
		Текстуальные совпадения в задании 38. Эссе по выбору “How Zetland teenagers would like to celebrate high school graduation”.
5.	0	Говорение. Монолог “Playing a quest game”. Прямые вопросы.
		Чтение. Формат заданий 10-18.
		Чтение текста вслух. Лексико-грамматические задания 19-36.
		Письмо личного характера “Chocolate”. Говорение “Local post office”- прямые вопросы. Монолог “Getting to school”.
9.	05.11	Аудирование. Лексико-грамматический тест.
		Эссе “Skills and qualities that Zetland teenagers think are most important for their dream job”.
11.	19.11	“Music and musicians” – диалог. “The best place to live”- проект монологического высказывания.
		Аудирование (1-9). Письмо “Visit to Rome”.
13.	03.12	Аудирование.
		Чтение (задания формата 10-18).
		Пробный ЕГЭ.
		Эссе “What ways of listening to music are popular among teenagers in Netland”.
17.		Аудирование.
		Чтение (формат задания 10-18).
		Словообразовательные суффиксы. Лексико-грамматический тест.
		Письмо “Russian art”.
21.	11.02	Говорение “Family meals”. Вопросы “Summer camp”.
22.	18.02	Монологическое высказывание “Taking notes”, диалог “summer music festival”.
23.	25.02	Эссе “Teenagers attitude to museums in Netland”.
24.	04.03	Чтение вслух. Диалог- “Russian history”.
25.	11.03	Согласование времён. Поисковое чтение.
		“Volunteering”- диалог- расспрос.
		Аудирование.
		Пассивный залог. Лексико-грамматический тест.
		Чтение-понимание общего содержания.
		Монологическое высказывание “A club to join”.
31.	29.04	“How often teenagers eat at fast-food restaurants in Netland” – сочинение.

		Пробный ЕГЭ.
		“A family weekend”- монолог.
34.	20.05	“The best way to travel”- монолог.

### Список литературы

ЕГЭ «Английский язык (типовые экзаменационные материалы)» под редакцией М.В. Вербицкой (10 вариантов); изд-во «Национальное образование»; Москва- 2025

Е.С. Музланова. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ

д

Цифровые образовательные ресурсы:

Е

П

О

Р

С

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш

Щ

Ъ

Ы

Э

Ю

Я

а

б

в

г

д

е

ё

з

и

й

к

л

м

н

о

п

р

с

т

у

ф

Открытый банк тестовых заданий

ЕГЭ-2025, англ.яз: задания, ответы, решения

Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку