

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 21
имени Героя России С.В. Самойлова»**

Сиреневый бульвар, д.15,
г. Псков, 180019

(8112)
53-84-03

факс: (8112)
53-84-03

e-mail: org17@pskovedu.ru

РАССМОТРЕНО
Заведующий кафедрой



А.В. Бредихина

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР



Е.С. Андреева

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по курсу «География России»
в 8-9 классах**
(наименование учебного предмета, класс)
Основное общее образование
(уровень образования)

Составили:
Андреева Екатерина Сергеевна,
Егорова Наталия Николаевна
учитель географии

Рабочая программа по географии для 8 - 9 класса

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллелей 8-9-ых классов составлена на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21); примерной учебной программы по географии для 5-9 классов; требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С.В. Самойлова».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- Проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- Оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- Оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- Систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- Во время диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- Проводить классификацию природных ресурсов;
- Распознавать типы природопользования;
- Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- Сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- Проводить классификацию типов климата и почв России;
- Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустроенные ресурсы», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- Сравнить географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Р а з д е л 1. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Р а з д е л 2. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Р а з д е л 3. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Р а з д е л 4. Природный фактор в развитии России

Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.

Р а з д е л 5. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Р а з д е л 6. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 7. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ РОССИИ 8-9 КЛАССА.

1	2	3	Требования к уровню подготовки учащихся		6
			4	5	
1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований					
	- Предмет географии России, методы географических исследований. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны.	- Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России.	- Роль географии России в решении проблем; особенности ГП России; основные следствия размеров территории.	- Определять по политической карте пограничные государства; называть главные особенности ГП России на карте мира.	
	- Различия во времени на территории России.		- Причины разницы во времени; границы часовых поясов.	- Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов.	Определение местного времени, используя типовые алгоритмы.
	- ГП Древней Руси, освоение Сибири и Дальнего Востока. История исследования территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советский период (1917-1991 гг.). Имена великих географов – исследователей.		- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.		
	- Главные особенности рельефа и строения земной коры России. Геологическое летоисчисление. Особенности и развитие форм рельефа России. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Особенности размещения минеральных ресурсов	- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	- Основные тектонические структуры, формирующие земную кору; зависимость рельефа России от внешних и внутренних факторов; зависимость размещения минеральных ресурсов от строения земной коры.	- Используя карты исторического содержания, описывать историю заселения и исследования территории России. - Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой.	Геохронология Геохронологические таблицы. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
	- Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация и ее виды. Типы воздушных масс. Закономерности распределения тепла и	- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	- Особенности климата России и факторы их определяющие; главные типы ВМ, формирующих климат России; распределение тепла и влаги в зависимости от	- Определять по картам величины солнечной радиации и коэффициент увлажнения; используя климатические	Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

<p>влаги по территории России. Коэффициент увлажнения и его определение.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России.</p> <p>Полюс холода Северного полушария.</p> <p>Синоптическая карта, прогноз погоды и их значение.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p>		<p>географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности;</p> <p>особенности основных типов климата.</p>	<p>карты, характеризовать климат отдельных территорий;</p> <p>пользоваться синоптической картой и картой агроклиматических ресурсов.</p>	
<p>- Особенности внутренних вод России.</p> <p>Главные речные системы, бассейны, водоразделы.</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов, Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек.</p>	<p>- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p>	<p>- Особенности распределения водных ресурсов по территории страны, крупные речные системы и их зависимость от рельефа и климата</p>	<p>- Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.</p>	
<p>- Почва, состав и структура почвы, факторы почвообразования.</p> <p>Закономерности размещения почв.</p> <p>Характерные черты главных типов почв</p>	<p>- Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.</p> <p>Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Высотная поясность.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p>	<p>- Главные особенности зональных типов почв; размещение по территории страны типов почв, растительности, животного мира; приспособления растений и животных к условиям жизни</p>	<p>- Анализировать почвенную карту и карту растительности</p>	
<p>Закономерности распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы.</p> <p>Закономерности распределения животного мира.</p>		<p>- Особенности главных природных зон: ГП, климат, почвенно – растительный покров, животный мир; причины зональной и азональной дифференциации ландшафтов.</p>	<p>- Использовать тематические карты при составлении характеристик природных зон и их компонентов.</p>	
<p>- Понятие ПТК.</p> <p>Характерные черты лесных и безлесных зон России.</p> <p>- Физико – географические районы России и принципы их выделения. ФГХ природных районов России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо – Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток. Проблемы использования природных ресурсов. Проблемы освоения.</p>	<p>- Крупные природные районы. Различие территории по природным условиям.</p>	<p>- Крупные природные районы, специфические черты их природы; особенности природы с точки зрения условий работы и быта человека</p>	<p>- Сравнить особенности природы разных районов, определять сходство и различие; использовать источники географической информации для решения учебных задач.</p>	<p>- Комплексный анализ карт для составления характеристики природы крупных природных районов</p>
<p>- Размещение населения, различия в его плотности.</p> <p>Городское и сельское</p>	<p>- Человеческий потенциал страны.</p> <p>Численность, размещение,</p>	<p>Особенности размещения и типы населенных пунктов; изменение</p>	<p>- Строить и анализировать графики и статистические</p>	<p>- Анализ карты плотности населения,</p>

	население. Зоны расселения. Урбанизация.	естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны. Территориальные аспекты межнациональных отношений.	соотношения городского и сельского населения; особенности размещения крупных народов.	таблицы, определять среднюю плотность населения.	сопоставление ее с физической и климатическими картами.
--	--	---	---	--	---

2. Объекты природные и социально – экономические.

	- Моря, омывающие территорию России.	- Природно – хозяйственные различия морей России.	- Моря, Россию и их главные особенности.	- Наносить на контурную карту внутренние и окраинные моря России.	
	- Горы и равнины на территории России, их виды и размещение. Виды полезных ископаемых.		- Крупные горы и равнины, основные бассейны и районы добычи полезных ископаемых.	- Сопоставлять физическую и тектоническую карты; оформлять контурную карту.	
	- Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Каналы. Водоохранилища. Многолетняя мерзлота.		- Особенности компонентов внутренних вод; происхождение и распределение многолетней мерзлоты.	- Наносить главные объекты внутренних вод на контурную карту.	
	- Представители растительного и животного мира России. Главные типы почв.		- Основные зональные типы почв; типичные представители флоры и фауны.	- Описывать зональные почвы. Описывать наиболее типичных представителей раст. и животного мира, их внешний облик, особенности образа жизни.;	
	- Природные зоны России: лесные и безлесные.		- Главные природные зоны России.	-- Описывать облик природных зон.	
	- Природные комплексы крупных природных районов страны, особенности их природных ресурсов.		- Крупные природные районы и их ПК.	- Наносить крупные природные районы на контурную карту.	
	- Города, городские агломерации.		- Города, крупные агломерации и мегалополисы.	- Называть города – миллионеры; крупные города и городские агломерации.	

3. Процессы и явления на планете, как природные, так и социально – экономические, в том числе антропогенные факторы как позитивного, так и негативного характера.

	- Антропогенные формы рельефа, антропогенное воздействие на рельеф.	- Стихийные природные явления на территории страны. Меры охраны природы.	- Влияние рельефа на хозяйственную деятельность и хозяйственной деятельности на рельеф.	Называть антропогенные формы рельефа; прогнозировать изменение рельефа под воздействием	
--	---	--	---	---	--

				антропогенных факторов	
	- Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Изменение климата. Смог. Охрана атмосферного воздуха.		- Особенности образования циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; районы их распространения. Влияние климата на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека; антропогенное воздействие человека на климат.	- Прогнозировать изменение климата и микроклимата отдельных территорий под воздействием человеческой деятельности	
	- Водные ресурсы России и их охрана. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели, лавины.		- Использование вод, их охрана; опасные явления, связанные с водами	- Прогнозировать изменение внутренних вод под воздействием деятельности человека; изменения в ПК в результате создания водохранилищ; меры предупреждения грозных явлений.	
	- Почвенные ресурсы России, их охрана. Мелиорация. Эрозия. Дефляция. Охрана растений и животных в России.	- Меры по сохранению плодородия почв	- Меры по рациональному использованию и охране земельных, растительных и промыслово – охотничьих ресурсов	- Прогнозировать изменение почвенного плодородия, растительности, животного мира в результате деятельности человека, приводить примеры рационального и нерационального использования земельных и биологических ресурсов.	
	Изменение ПК (природных зон) человеком.	. Катастрофы техногенного характера, выявление причин.	Деятельность человека и экологические проблемы в разных природных зонах.	- Прогнозировать изменения природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем	
	- Причины возникновения экологических проблем.		- Пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.	- Прогнозировать изменение природных районов под влиянием деятельности человека.	
	- Экологическая ситуация в России. Роль географии в изучении и преобразовании	- Оценка экологической ситуации в стране. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную	- Пути и способы охраны и рационального использования различных видов	- Прогнозировать изменение ПК разного ранга под влиянием хозяйственной	

природы. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека	деятельность людей. Способы адаптации человека к разнообразным природным условиям.	природных ресурсов; особо охраняемые территории; природные условия и жизнь и здоровье человека	деятельности человека; описывать экологическую ситуацию.	
- Урбанизация. Стадии урбанизации.	- Особенности городского образа жизни	- Понятия: город, урбанизация, городская агломерация, мегалополис; стадии урбанизации.	- Описывать облик городов с разными функциями.	

4. Материальные и духовные ценности.

- История и особенности заселения территории России. Численность и размещение населения. Особенности воспроизводства. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав населения России. Характерные черты трудовых ресурсов и миграций населения страны.	- Основные показатели, характеризующие население России.	- Численность населения России, формы расселения и типы населенных пунктов; миграционные процессы; изменение в структуре занятости	- Объяснять зависимость численности населения от естественного и механического движения; причины многоязычия; описывать своеобразие быта и религий отдельных народов.	- Причины изменения численности населения во времени; языковые группы. Ценность этнических культур как пример адаптации к различным географическим условиям.
---	--	--	---	--

5. Типовая структура географической характеристики территории.

- Описание ФГП России.		- Особенности ФГП России.	- Работать с к/к.	
- Определение местного и поясного времени.		- Алгоритмы определения местного времени.	- Работать с картой часовых поясов и определять местное время различных пунктов.	
- Характеристика природных зон.		- Особенности природных зон, их природные ресурсы.	- Описывать облик природных зон.	
- Характеристика крупных природных районов.		- Характерные особенности крупных природных районов	- Используя различные источники географической информации, описывать образы природных объектов.	

Хозяйство страны

1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований

- Роль географии в жизни людей. Предмет изучения и объект исследования экономической географии. ГП России. Геополитическое положение. ЭГП и геополитическое положение стран – соседей 1 и 2 порядков. Транспортные возможности России.	- Анализ карт административно – территориального и политико – административного деления страны.	- Предмет изучения экономической и социальной географии России; субъекты РФ; влияние ГП на жизнь и хозяйственную деятельность человека; современные проблемы административно – территориального деления РФ; историко – географические особенности заселения	- Определять по картам особенности ЭГП, ПГП, ТГП России; прогнозировать изменение геополитического положения России.	- Знакомство с Конституцией Российской Федерации и государственными символами
--	---	---	--	---

	<p>Изменения, происходящие в транспортном положении России. Проблемы транспорта. Политико – административное устройство России. Исторические особенности заселения территории России.</p>		<p>и освоения территории России; основные направления освоения территории.</p>		
	<p>- Народное хозяйство, отрасль народного хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии. Историко – экономические системы человечества. Природно - ресурсный потенциал в экономике. Проблемы формирования современного хозяйства. Объективная необходимость экономических реформ.</p>	<p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>- Изменения в социально – экономической структуре экономики; отраслевая структура; важнейшие районы размещения природного потенциала. Проблемы преобразования экономики России.</p>	<p>- Определять отраслевую, территориальную, функциональную структуру экономики; оценивать природно – ресурсный потенциал.</p>	<p>- Переход к рыночной экономике, конверсия, научно – техническая перестройка . Сырьевые базы. Основные факторы формирования хозяйства.</p>
	<p>Топливо-энергетический комплекс России Металлургический комплекс России Машиностроение России Химико – лесной комплекс</p>	<p>Состав и значение комплекса, факторы размещения. Главные базы и районы. Характерные черты размещения, география комплекса. Проблемы размещения основных видов растениеводства и животноводства России. География сухопутных видов транспорта. Характерные черты развития и размещения водного и воздушного транспорта России. География непроизводственной сферы; состав, проблемы и характерные черты размещения сферы услуг России.</p>	<p>- Существенные признаки понятий: ТЭБ, энергосистема. Влияние факторов размещения производства на географию ТЭК. Роль и значение различных комплексов. Состав. Особенности размещения по территории России.</p>	<p>Определять по картам и статистическим материалам особенности хозяйственных объектов; по картам факторы размещения отдельных отраслей. Называть и показывать: значение и состав отраслей и межотраслевых комплексов; месторождения полезных ископаемых, бассейны; примеры крупнейших электростанций разных типов; примеры главных районов и центров машиностроения, металлургии, химической, лесной промышленности; примеры главных транспортных магистралей и транспортных</p>	<p>Отставание химической промышленности России от развитых стран; преобладание малоэффективных технологий в с/х при недостатке перерабатывающих производств ; недостаток магистральных систем в сев. и вост. районах, отсталость автотранспорта, проблемы формирования новых транспортных систем и систем связи; конверсия на ВПК, низкий</p>
	<p>Агропромышленный комплекс: сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность</p>				
	<p>Транспортный комплекс.</p>				
	<p>Непроизводственная сфера России.</p>				

				узлов; особенности зональной специализации сельского хозяйства	бюджет науки, формирован ие научной базы при ликвидации оттока кадров.
	- Экономическое районирование России: географическое разделение труда; экономические зоны и районы России.				
Западная экономическая зона:					
	<p>Экономико – географическая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная Россия: Центральный, Волго – Вятский, Центрально – Черноземный экономические районы; • Северо – Западная Россия; • Европейский Север; • Уральский экономический район; • Поволжский экономический район; • Европейский Юг. <p><u>Восточно – экономическая зона:</u></p> <p>Экономико – географическая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Западная Сибирь; • Восточная Сибирь; • Дальний Восток. <p>ТПК Восточной экономической зоны: размещение и специализация основных ТПК Восточной экономической зоны.</p>	- Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические и экономические особенности отдельных регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	- Крупные регионы России (Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Урал, Поволжье, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток); особенности их ГП, ресурсной базы, населения, хозяйственной специализации; проблемы взаимодействия их природы и производства.	- Используя карты и статистические материалы, составлять характеристики отдельных регионов и их частей; объяснять влияние ГП, природных, исторических, и экономических условий на особенности хозяйственной специализации регионов; основные черты структуры и размещения отраслей специализации; возникновение и возможные пути решения экологических проблем.; прогнозировать перспективы развития хозяйственных районов.	- Типы районирования: региональное, узловое ТПК, экономические зоны; региональные различия внутри районов; состав территорий, связь природно – ресурсных баз и специализации хозяйства районов. Выявление районов, стремящихся к большей самостоятельности в связи с нарастающей ролью национального фактора; выявление районов, стремящихся к тесным внутригосударственным связям; современные проблемы экономики регионов.
	<u>География Псковской области</u> Административно – территориальное устройство; природные условия и ресурсы; население; хозяйствования 4 внешние	- Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.			

	экономические связи; экологические проблемы и охрана природы в области.	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.			
	- Россия в современном мире:		- Примеры связей России (политических, экономических, финансовых, транспортных, культурных и др.) с различными регионами мира.		
	<u>География стран Ближнего Зарубежья:</u> Экономико – географические характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Украины; Молдавии, Белоруссии • Закавказских стран (Грузии, Армении и Азербайджана); • Казахстана; • Туркмении, Узбекистана, Киргизии и Таджикистана; • Эстонии, Латвии и Литвы. 				- Проблемы регионов Ближнего Зарубежья; роль влиятельных международных группировок на мировой рынок; проблема экономической безопасности; Россия в международном разделении
	<u>Внешние экономические связи России:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Виды экономических отношений; • Характерные черты внешней торговли России, структура экспорта и импорта; • Финансовые, производственные, научные, культурные и другие связи России; • Проблемы и перспективы развития России; • Концепция устойчивого развития; • ООН и Россия 	- Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.		- Прогнозировать перспективы сотрудничества России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№	Тема урока.	Количество часов.
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации.	1
2.	Географическое положение России и его виды.	1
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России Практическая работа № 1: « <i>Определение доли отдельных стран во внешней торговле с РФ</i> ».	1
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6.	Государственная территория России. Типы Российских границ	1
7.	Сухопутные и морские границы России.	1
8.	Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа № 2: « <i>Определение поясного времени для разных пунктов России</i> ».	1
9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Практическая работа № 3: « <i>Составление карты "Политико-государственное устройство Российской Федерации". Страны СНГ</i> ».	1
10.	Контрольная работа по теме «Россия на карте мира».	1
11.	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	1
12.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв.	1
13.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке.	1
15.	Особенности рельефа, как результат геологической истории формирования территории	1
16.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Практическая работа № 4: « <i>Обозначение на контурной карте главных тектонических структур и крупных форм рельефа</i> ».	1
17.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1
18.	Формирование форм рельефа под воздействием геологических процессов.	1
19.	Литосфера. Рельеф. Человек.	1
20.	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	1
21.	Условия формирования климата.	1
22.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
23.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
24.	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа № 5: « <i>Характеристика климатических условий различных районов России</i> ».	1
25.	Климат и человек Практическая работа № 6: « <i>Оценка основных климатических показателей для жизни и хозяйственной деятельности её населения</i> ».	1
26.	Итоговый урок по теме «Климат России».	1
27.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1
28.	Зависимость речной сети от климата.	1
29.	Озера. Болота. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
30.	Воды и человек. Водные ресурсы.	1
31.	Итоговый урок по теме «Внутренние воды России». Практическая работа № 7: « <i>Составление характеристики реки и определение возможностей ее хозяйственного использования</i> ».	1
32.	Почва – особое природное образование.	1
33.	Главные типы почв России и закономерности их распространения.	1
34.	Почвенные ресурсы России. Почвы и человек Практическая работа № 8: « <i>Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия</i> ».	1
35.	Растительный мир и животный мир.	1
36.	Биологические ресурсы.	1
37.	Итоговый урок по теме «Почвы, растительный и животный мир России».	1
38.	Природные комплексы.	1
39.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1
40.	Северные безлесные природные зоны. Практическая работа № 9: « <i>Составление и заполнение классификационной таблицы Арктические пустыни и тундра</i> ».	1
41.	Лесные зоны России.	1
42.	Южные безлесные зоны.	1
43.	Высотная поясность.	1

44.	Моря, омывающие территорию России.	1
45.	Природно-хозяйственные различия российских морей.	1
46.	Особо охраняемые природные территории России.	1
47.	Итоговый урок по теме «Природные комплексы России».	1
48.	Численность и воспроизводство Населения России.	1
49.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1
50.	Этнический и языковой состав населения Практическая работа № 10: «Крупнейшие народы, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».	1
51.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1
52.	Особенности урбанизации в России. Городское и сельское население.	1
53.	Миграции населения в России.	1
54.	Размещение населения Практическая работа № 11: «Составление кластера: «Закономерности в размещении населения России».	1
55.	Занятость населения.	1
56.	Влияние природы на развитие общества.	1
57.	Природные ресурсы.	1
58.	Природно-ресурсный потенциал России.	1
59.	Обобщающее повторение по курсу физ. географии России.	1
60.	Географическое положение Псковской области Практическая работа № 12: «Характеристика географического положения Псковской области».	1
61.	Особенности рельефа Псковской области.	1
62.	Климатические условия Псковской области.	1
63.	Внутренние воды.	1
64.	Почвы, растительный и животный мир.	1
65.	Антропогенные изменения природы Псковской области. Практическая работа № 13: «Составление схемы влияния человека на природные комплексы Псковской области».	1
66.	Население Псковской области.	1
67.	Контрольная работа по теме «География Псковской области».	1
68.	Обобщение.	1

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

8 класс

№ 1: «Определение доли отдельных стран во внешней торговле с РФ».

№ 2: «Определение поясного времени для разных пунктов России».

№ 3: «Составление карты " Политико-государственное устройство Российской Федерации". Страны СНГ».

№ 4: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

№ 5: «Характеристика климатических условий различных районов России».

№ 6: «Оценка основных климатических показателей для жизни и хозяйственной деятельности её населения на территории России».

№ 7: «Составление характеристики реки и определение возможностей ее хозяйственного использования».

№ 8: «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия».

№ 9: «Составление и заполнение классификационной таблицы «Арктические пустыни и тундра»».

№ 10: «Крупнейшие народы, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».

№ 11: «Составление кластера: «Закономерности в размещении населения России».

№ 12: «Характеристика географического положения Псковской области».

№ 13: «Составление схемы влияния человека на природные комплексы Псковской области».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

№	Тема урока.	Количество часов.
1.	Отраслевая структура хозяйства.	1
2.	Территориальная структура хозяйства.	1
3.	Особенности формирования хозяйства России.	1
4.	Состав и значение ТЭК.	1
5.	Топливная промышленность.	1
6.	Практическая работа № 1: «Составление картосхемы «ТЭК России»».	1
7.	Электроэнергетика России.	1
8.	Практическая работа № 2: «Сравнительная характеристика электростанций различного типа».	1
9.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1
10.	Черная металлургия.	1
11.	Цветная металлургия. Практическая работа № 3: «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	1
12.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
13.	Лесная промышленность.	1
14.	География химико-лесного комплекса. Практическая работа № 4: «Составление картосхемы «География химико-лесного комплекса»».	1
15.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Практическая работа № 5: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	1
16.	Оборонно-промышленный комплекс.	1
17.	Контрольная работа по теме «Промышленность России».	1
18.	Состав и значение АПК. Сельское хозяйство.	1
19.	География растениеводства и животноводства.	1
20.	Практическая работа № 6: «Определение по картам районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства».	1
21.	Пищевая и легкая промышленность.	1
22.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1
23.	Сухопутный транспорт России.	1
24.	Водный и другие виды транспорта.	1
25.	Практическая работа № 7: «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)».	1
26.	Связь.	1
27.	Отрасли социальной инфраструктуры.	1
28.	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 8: «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом».	1
29-30.	Обобщение и повторение. Контрольная работа по теме «Хозяйство России».	2
31.	Принципы выделения регионов на территории страны.	1
32.	Общая характеристика европейской части России страны.	1
33.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1
34.	Население Центральной России.	1
35.	Хозяйство Центральной России. Практическая работа № 9: «Определение отраслей специализации хозяйства экономических районов Центральной России».	1
36.	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1
37.	Население Европейского Севера. Практическая работа № 10: «Особенности географического положения района, и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство».	1
38.	Хозяйство Европейского Севера.	1
39.	Географическое положение и природа Северо-Запада.	1
40.	Население Северо-Западного региона.	1
41.	Хозяйство Северо-Запада.	1
42.	Состав, географическое положение и природа Поволжья.	1
43.	Население Поволжья.	1
44.	Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации Среднего и Нижнего Поволжья».	1
45.	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга.	1

46.	Население Европейского Юга.	1
47.	Хозяйство Европейского Юга. <i>Практическая работа № 12: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации западного и восточного Предкавказья, горных районов Северного Кавказа».</i>	1
48.	Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1
49.	Население Урала.	1
50.	Хозяйство Урала.	1
51.	Контрольная работа по теме: «Европейская часть России».	1
52.	Общая характеристика азиатской части России.	1
53.	Общие черты природы Сибири.	1
54.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <i>Практическая работа № 13: «Этапы хозяйственного освоения Сибири».</i>	1
55.	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	1
56.	Население Западной Сибири.	1
57.	Хозяйство Западной Сибири. <i>Практическая работа №14: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации северного и южного подрайонов Западной Сибири».</i>	1
58.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1
59.	Население и хозяйство Восточной Сибири.	1
60.	<i>Практическая работа № 15: «Характеристика промышленного района вокруг города Норильска».</i>	1
61.	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	1
62.	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. <i>Практическая работа № 16: «Составление географического описания путешествия от м. Дежнева до Владивостока».</i>	1
63.	Хозяйство Дальнего Востока.	1
64.	Контрольная работа по теме: «Азиатская часть России».	1
65.	Место России в мире.	1
66-68.	Обобщение и повторение.	3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

9 класс

№ 1: «Составление картосхемы «ГЭЖ России»».

№ 2: «Сравнительная характеристика электростанций различного типа».

№3: «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

№ 4: «Составление картосхемы «География химико-лесного комплекса»».

№ 5: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».

№ 6: «Определение по картам районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства».

№ 7: «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)».

№ 8: «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом».

№ 9: «Определение отраслей специализации хозяйства экономических районов Центральной России».

№ 10: «Особенности географического положения района, и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство».

№11: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации Среднего и Нижнего Поволжья».

№12: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации западного и восточного Предкавказья, горных районов Северного Кавказа».

№ 13: «Этапы хозяйственного освоения Сибири».

№14: «Сравнительная характеристика отраслевой специализации северного и южного подрайонов Западной Сибири».

№ 15: «Характеристика промышленного района вокруг города Норильска».

№16: «Составление географического описания путешествия от м. Дежнева до Владивостока».

ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, НОМЕНКЛАТУРА.

Определения и понятия	Номенклатура
Введение	
Физическая география, Экономическая география.	
Россия на карте мира	
<p>Государственная территория России. Акватория государства Физико – географическое положение страны. Государственные границы России Морские границы Сухопутные границы Экономическая зона Нейтральные воды Федерации Часовые пояса. Местное время Поясное время Декретное время Летнее время</p>	<p>Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония, Абхазия, Южная Осетия, Финляндия, Китай Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Заливы: Гданьский, Финский залив Пенжинская губа Озёра: Каспийское море. Горы: Кавказ Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, Курильские; Полуострова: Таймыр, Чукотский. Кольский Камчатка, Ямал; Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.</p>
Общая характеристика природы:	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	
<p>Геохронологическая таблица Эра Период Платформа Щит Плита Складчатая область Равнины Горы Горст Грабен Выветривание Современное горообразование Сейсмический пояс Древнее оледенение Современное оледенение Стихийные природные явления Землетрясения Вулканы Оползни Обвалы Сели</p>	<p>Равнины: Восточно-Европейская (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал. Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.</p>
Климат и климатические ресурсы.	
<p>Циркуляция воздушных масс Ветер Циклон Антициклон Атмосферный фронт Теплый фронт Холодный фронт Климатический пояс Типы климата Коэффициент увлажнения Испаряемость Испарение Засухи Пыльные бури Морозы Заморозки Град Гололед Ураганы Климатические ресурсы</p>	<p>Оймякон.</p>

Внутренние воды и водные ресурсы.	
Падение реки Уклон реки Речная система Режим реки Сток рек Характер течения Паводки Наводнения Лавины Озера Болота Искусственные водоемы Водные ресурсы	Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна. Индигирка, Кольма. Анадырь, Амур, Алдан. Виллой Кама Кольма Печора, Северная Двина Москва Ока Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Таймыр, Ханка Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны. Каналы: Беломорско-Балтийский. Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.
Почвы и почвенные ресурсы.	
Почва Типы почв Свойства почв Плодородие почв Мелиорация Эрозия почв Орошение Осушение Химическая мелиорация Засоление Почвоведение Почвенный разрез Почвенные ресурсы	
Растительный и животный мир.	
Типы растительности Биологические ресурсы Растительные ресурсы Ресурсы животного мира Заповедник Биосферный заповедник Заказник Национальный парк Памятники всемирного природного наследия. Природно-ресурсный потенциал страны Природные условия Природные ресурсы	Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора
Природное районирование.	
Природный комплекс Ландшафт Антропогенный ландшафт Природно-территориальный комплекс	
Природные зоны России.	
Широтная зональность Высотная поясность Природная зона Тайга Арктическая пустыня Тундра Степь Смешанные леса Лесостепь	
Крупные природные районы:	
Русская равнина	
Эрозионный рельеф Ледниковый рельеф Древнее оледенение Широтная зональность Темнохвойная тайга «гну» Памятники природы Природные ресурсы Рациональное использование ресурсов	Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский. Острова: Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие. Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий. Крайние точки: Балтийская коса. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

<p>Карьеры Отвалы Рекультивация земель</p>	<p>Низменности: Прикаспийская, ı Окско Донская, Мещерская. Горы: Хибиньы. Щиты: Балтийский, Воронежский массив Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина, Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон. Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, ı Окско Донская, мещерская. Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука. Природные ресурсы: Железная руда – КМА, бурый уголь –Подмосковный бассейн Нефть- Урало-Вятский, Тимано-Печерский, Каспийский. Бокситы –Тихвин Поваренная соль –озера Эльтон и Баскунчак Алмазы –Архангельская область Фосфориты - Подмосковье</p>
Кавказ.	
<p>Складчато-глыбовые горы Альпийское горообразование Минеральные источники Засухи и суховеи Пыльные(Черные) бури Новороссийская бора Фён Высотная поясность Кубань Рекреационные ресурсы</p>	<p>Моря: Азовское, Чёрное. Заливы: Таганрогский. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Апшеронский Крайние точки: район горы Базардюзю. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность. Горы: Большой Кавказ. Вершины: Казбек, Эльбрус. Дыхнау, Бештау Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек. Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило. Каналы: Ставропольский. Заповедники: Тебердинский.</p>
Урал.	
<p>«Каменный пояс» Земли Русской Складчато-глыбовые горы Уральские самоцветы Высотная поясность Антропогенные ландшафты Радиационное загрязнение</p>	<p>Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау. Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал. Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский. Кунгурская ледяная пещера</p>
Западная Сибирь.	
<p>Плоская равнина Гривы Колки Вечная мерзлота</p>	<p>Моря: Карское. Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа. Острова: Белый. Полуострова: Гыданский, Ямал. Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.Казахский мелкосопочник Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, НадымТобол. Озёра: Кулундинское, Чаны. Болота: Васюганье, Нарым Заповедники: Гыданский, Юганский. ЭС: Сургутская ТЭЦ. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз». Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск,</p>
Восточная Сибирь и горы Южной Сибири.	
<p>Азиатский антициклон Температурная инверсия Гидролакколиты Булгуняхи Траппы</p>	<p>Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский, Хатангский. Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. Острова: Новосибирские острова, Северная Земля. Полуострова: Таймыр.</p>

<p>«Полюс холода» Тарыны Отуряхи Светлохвойная тайга Темнохвойная тайга Эндемики Сарма Баргузин Верховик Култук Природные ресурсы.</p>	<p>Крайние точки: мыс Челюскин. Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность. Минусинская котловина Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. Вершины: Победа. Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей. Индигирка, Колыма, Лена. Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. Озёра: Таймыр. Водохранилища: Вилюйское. Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.</p> <p>Горы Южной Сибири Равнины: Витимское плоскогорье. Горы: Алданское нагорье, Алтай. Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. Вершины: Белуха. Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка. Озёра: Байкал, Телецкое. Водохранилища: Братское, Красноярское. Заповедники: Алтайский, Баргузинский. Города: Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь</p>
<p>Дальний Восток. Цунами Кайнозойская складчатость Землетрясения Вулканизм Гейзеры Вулканология Муssonны Природные ресурсы Рекреационные ресурсы</p>	<p>Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское. Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Камчатка, Чукотский. Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова. Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность. Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье. Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка. Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури. Озёра: Ханка. Водохранилища: Зейское. Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, Остров Врангеля, Долина гейзеров Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.</p>
<p>Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы.</p>	
<p>Природные условия жизни людей Экстремальные условия Благоприятные условия Стихийные природные явления Природопользование Рациональное природопользование Нерациональное природопользование Природные комплексы Антропогенные ландшафты Природные ресурсы исчерпаемые Возобновимые ресурсы Невозобновимые ресурсы Неисчерпаемые природные ресурсы Земельный фонд Экологическое равновесие</p>	

Географические прогнозы Мониторинг Кислотный дождь	
Машиностроение.	
Научные центры и технополисы Центры трудоемкого машиностроения: Центры металлоемкого машиностроения:	Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск, Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.
ТЭК.	
Нефтегазонасыщенные месторождения Трубопроводы Электростанции: ТЭЦ: ГЭС: АЭС: Единая энергосистема.	Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. «Дружба», «Сияние Севера», с Тюменской области на запад. Сургутская, Костромская, Рефтинская. Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.
Комплекс конструкционных материалов и химических веществ.	
Центры черной металлургии: Центры цветной металлургии: Центры химико-лесного комплекса:	Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Мончегорск, Канда拉克ша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.
Инфраструктурный комплекс.	
Порты: Ж/Д магистрали:	Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Транссибирская, БАМ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

УСТНЫЙ ОТВЕТ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ, ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ				
Общее количество баллов	3			

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 25 – 34 баллов – оценка «3»
 - 35 - 44 баллов – оценка «4»
 - 45 – 51 баллов – оценка «5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ БУКЛЕТА

Критерии	баллы	Само-оценка	Оценка групп	Оценка педагога
Содержание Постановка цели Цитаты Раскрытие темы Трактовка понятий Объем текста	5			
Дизайн Автор Адрес 1- страница 2- страница Графика	5			
Орфография Грамотность	2			

Внешний вид Стиль	2			
Практическая значимость	4			
Адрес, ссылки, ресурсы	2			
Всего:	20			
Итого:				

Принципы подведения итогов:

3. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
4. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 10 – 13 баллов – оценка «3»
 - 14 - 17 баллов – оценка «4»
 - 18 – 20 баллов – оценка «5»