Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 21
имени Героя России С.В.Самойлова»

✉ **Сиреневый бульвар, д.15, г. Псков, 180019** ☎ **(8112) 53-84-03** **факс: (8112) 53-84-03** 🖳**e-mail: org17@pskovedu.ru**

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедры

Заремба Н.И.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. Директора по УВР

Андреева Е.С.

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

для обучающихся 8-9-х классов

Псков, 2024

Особенности рабочей программы для 8-го класса

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М: «Просвещение», 2019. Рабочая программа обеспечена учебником для общеобразовательных школ «Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, 2017. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и другие. Авторская программа рассчитана на 35 учебных недель-105 часов (из расчёта 3 урока в неделю). В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа № 152 им. Д.А.Березина» данная рабочая программа рассчитана на 102 часа. Из них 18 на развитие речи. В поурочном планировании объединены темы в разделах «Повторение изученного в 5-7 классах» и «Второстепенные члены предложения».

В соответствии с п.4 статьи 3 Федерального закона № 371 –ФЗ в основную общеобразовательную программу был внесены изменения на основе ФООПов в предметное содержание, планируемые результаты и календарно-тематическое планирование с учетом специфики изучения предмета и условиями реализации программы. Были включены темы в разделы, в том числе за счет перераспределения часов: в раздел «Язык и речь» включена тема, рассматривающая виды речи , виды монологов и диалогов, в раздел «Текст. Стили речи» включены темы, направленные на языковых особенностей официально-делового и научного стилей.

Реализация рабочей программы возможна в очном и дистанционном режиме.

Уроки организуются с обязательным использованием воспитательной составляющей с опорой на модуль «Школьный урок». Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализация программы воспитания:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.Содержание программы

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 кл. (102 ч.)

Русский язык как один из славянских языков. . Русский язык в современном мире. (1 ч.)

Язык и речь (1)

Виды речи. Монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. Их разновидности.

Текст (1)

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи.

Функциональные разновидности языка. (3ч+1ч РР)

Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.

Научный стиль. Жанры научного стиля.

РР.. Сочинение в форме письма.

КР. Контрольный диктант.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (6ч.+1ч.РР)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

РР. Сжатое изложение от 3-го лица.

КР. Контрольное тестирование.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(2ч.+1ч.РР)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

РР. Сочинение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч.+2ч.РР)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

РР. Сочинение по картине. Сочинение на заданную тему.

КР. Контрольный диктант с ГЗ.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч.+2ч.РР)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

РР. Работа с научно-популярным текстом из энциклопедии. Высказывают свое мнение и аргументируют его.

РР. Сочинение по групповому портрету.

КР. Контрольное тестирование.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч.+2ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и

подлежащим (назывные). Синтаксический разбор односоставного предложения. Неполные предложения. Интонация.
РР. Рассуждение на предложенную тему. Сочинение на лингвистическую тему.
КР. Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч.)

Понятие об осложненном предложении.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч.+2ч.)

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
РР. Изложение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение.
КР. Контрольный диктант с ГЗ.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч.+2ч.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
РР. Сочинение-рассуждение. Рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
КР. Контрольный диктант с ГЗ.
КР. Контрольное тестирование по теме «Обособленные определения и приложения».
КР. Контрольное тестирование по теме «Обособленные обстоятельства».

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЯ. (4ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5ч.+2ч.)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные предложения. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
РР. Сжатое изложение. Высказывание типа рассуждения.
КР. Выборочный диктант. Контрольное тестирование по теме «Вводные слова и вставные конструкции».

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6ч+1чРР)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.
РР. Рассказ. Сжатое изложение.
КР. Административная контрольная работа.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч.+1ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.
РР. Подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.

4. Тематическое планирование (102 часа)

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Количество часов
Общие сведения о языке			(1)
1		Русский язык как один из славянских языков. Русский язык в современном мире	
Язык и речь (1)			
2		Виды речи. Монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. Их разновидности.	
		Текст	(1)
3		Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи.	
		Функциональные разновидности языка.	(3ч. +1ч.РР)
4		Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	
5		Научный стиль. Жанры научного стиля.	
6		КР. Контрольный диктант с ГЗ.	
7		РР. Сочинение в форме письма.	
		СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	(6ч. +1ч.РР)
8		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	
9		Предложение как единица синтаксиса.	
10		РР. Сжатое изложение от 3-го лица.	
11		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	
12		КР. Контрольное тестирование по теме «Предложение. Словосочетание».	
13		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
14		Синтаксический разбор словосочетаний.	
		ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	(2ч. +1ч.РР)
15		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	
16		Порядок слов в предложении. Интонация.	
17		РР. Сочинение-описание архитектурных памятников	

		как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	
		ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	(6ч. +2ч.РР)
18		Подлежащее. Сказуемое.	
19		РР. Сочинение по картине.	
20		Простое глагольное сказуемое.	
21		Составное глагольное сказуемое.	
22		Составное именное сказуемое.	
23		РР. Сочинение на заданную тему.	
24		Тире между подлежащим и сказуемым.	
25		КР. Контрольный диктант с ГЗ.	
		ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	(5ч. +2ч.РР)
26		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	
27		Определение.	
28		Приложение. Знаки препинания при приложении.	
29		Обстоятельство.	
30		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Контрольное тестирование.	
31		РР. Сочинение по групповому портрету.	
32		РР. Работа с научно-популярным текстом из энциклопедии. Высказывают свое мнение и аргументируют его.	
		ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	(9ч.+2ч.)
33		Главный член односоставного предложения.	
34		Назывные предложения. Диктант.	
35		Определенно-личные предложения. Диктант.	
36		Неопределенно-личные предложения. Диктант.	
37		Инструкция. Употребление односоставных предложений в жанре инструкций.	
38		Безличные предложения.	
39		РР. Рассуждение. Создание устного рассуждения на предложенную тему.	
40		КР. Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».	
41		Неполные предложения.	
42		Синтаксический разбор односоставного предложения.	
43		РР. Написание сочинения, употребляя односоставные предложения.	
		ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	(1ч.)
44		Понятие об осложненном предложении.	
		ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	(12ч.+2ч.)
45		Понятие об однородных членах предложения.	

46		Диктант.	
47		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	
48		РР. Написание изложения, основанное на сравнительной характеристике.	
49		Однородные и неоднородные определения.	
50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
51		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
52		РР. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	
53		Обобщающие слова при однородных членах.	
54		Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	
55		КР. Контрольный диктант с ГЗ.	
56		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	
57		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	
58		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	
		ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	(18ч.+2ч.)
59		Понятие об обособленности.	
60		Выделение запятыми обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами.	
61		Диктант с ГЗ.	
62		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
63		КР. Контрольное тестирование по теме «Обособленные определения».	
64		РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	
65		Обособленные приложения.	
66		Выделительные знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	
67		КР. Контрольное тестирование по теме «Обособленные определения и приложения».	
68		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	
69		КР. Контрольное тестирование по теме «Обособленные обстоятельства».	
70		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
71		Предложения с обособленными уточняющими	

		членами предложения.	
72		КР. Контрольное тестирование по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	
73		РР. Рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
74		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	
75		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	
76		Практическая работа с текстом. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	
77		Обособленные члены предложения. Закрепление. Подготовка к контрольному диктанту.	
78		КР. Контрольный диктант с ГЗ.	
		СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЯ	(4ч)
79		Назначение обращения.	
80		Распространенные обращения.	
81		Выделительные знаки препинания при обращениях.	
82		Употребление обращений.	
		ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	(5ч.+2ч.)
83		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
84		Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, вводных сочетаний слов.	
85		РР. Высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	
86		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	
87		КР. Выборочный диктант. Контрольное тестирование по теме «Вводные слова и вставные конструкции».	
88		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
89		РР. Сжатое изложение.	
		ЧУЖАЯ РЕЧЬ	(6ч+1чРР)
90		Понятие о чужой речи.	
91		Комментирующая часть.	
92		Прямая и косвенная речь.	
93		Косвенная речь.	
94		Прямая речь.	
95		Диалог. Цитата.	
96		РР. Рассказ. Сжатое изложение.	
97		КР. Административная контрольная работа.	

		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	(5ч.+1ч.)
98		Синтаксис и морфология.	
99		Синтаксис и пунктуация.	
100		РР. Подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.	
101		Синтаксис и культура речи.	
102		Синтаксис и орфография.	

5. Учебно-методический комплект

1. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая программа предметной линии учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М: «Просвещение»,2019г.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2017.
5. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

claw.ru›1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5… Изложения для 5-11 классов

http://lib.repetitors.eu Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Особенности рабочей программы для 9-го класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку **для 9 класса** составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2021 г., с учетом учебного плана МАОУ «СШ №152 имени А. Д. Березина г. Красноярска.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению, комплексному анализу текста, тестированию.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на предложенную тему. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности,

предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами

и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение русскому языку в 9 классе строится на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель¬ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По¬высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са¬мостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло¬вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол¬ненных заданий.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода– научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

Воспитательный компонент

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

Место предмета в учебном плане

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю,

102 часа в год. Реализация рабочей программы возможна в очном и дистанционном режиме.

В соответствии с п.4 статьи 3 Федерального закона № 371 –ФЗ в основную общеобразовательную программу был внесены изменения на основе ФООПов в предметное содержание, планируемые результаты и календарно-тематическое планирование с учетом специфики изучения предмета и условиями реализации программы. Были включены темы в разделы, в том числе за счет перераспределения часов: в раздел «Введение» включена тема, раскрывающая значения русского языка в Российской Федерации, в раздел «Повторение изученного» включены темы, направленные на изучение видов речевой деятельности, видов чтения, включены основные два вида стилей речи современного русского литературного языка. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитировании, в раздел «Предложения с разными видами связи» - предложения с прямой и косвенной речью(данная тема подробно изучалась в 8-ом классе). Виды контрольных процедур включены с учетом спецификации подготовки к ГИА, в том числе они определяют работу по практической грамотности обучающихся.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать устные и письменные тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать

- распознавать прямую и косвенную речь;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Русский язык как зеркало национальной культуры. Международное значение русского языка. Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык-государственный язык Российской Федерации.*

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. *Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Виды чтения.*

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде-

лительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными

видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. *Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитировании.*

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Уроки по развитию речи проводятся в форме устных уроков, изложения, сочинения в различных разделах языка с учетом спецификации ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Введение	**1**
1.		Международное значение русского языка. Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык-государственный язык Российской Федерации.*	1
		Повторение пройденного в 5-8 классах	**11+2**
2.		Устная и письменная речь. *Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.*	1
3.		Монолог. Диалог. *Виды речевой деятельности: виды чтения.*	1
4.		Стили речи. *Обобщение.*	1
5.		Стили речи. *Язык художественной литературы. Научный стиль.*	1
6.		Простое предложение и его грамматическая основа	1
7.		Предложения с обособленными членами	1
8.		Предложения с обособленными членами	1
9.		Предложения с обособленными членами	1
10.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11.		Контрольный диктант	1

12.		Анализ контрольного диктанта. Практическая отработка ошибок	1
13.		РР. Сжатое изложение	1
14.		РР. Сжатое изложение	1
		Сложное предложение. Культура речи	**11+2**
15.		Понятие о сложном предложении	1
16.		Понятие о сложном предложении	1
17.		Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
18.		Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
19.		Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
20.		Контрольная работа по формату ОГЭ : анализ структуры сложного предложения.	1
21.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
22.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
23.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
24.		Интонация сложного предложения	1
25.		РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1
26.		РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1

27.		Анализ сочинения. Практическая отработка ошибок	1
		Сложносочиненные предложения	**5+2**
28.		Понятие о сложносочиненном предложении	1
29.		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
30.		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
31.		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
32.		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
33.		РР. Критерии проверки изложения.	1
34.		РР. Способы сжатия текста. Практикум.	1
		Сложноподчиненные предложения	**5+2**
35.		Понятие о сложноподчиненном предложении	1
36.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
37.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
38.		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
39.		Контрольная работа по формату ОГЭ : особенности	1

		сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	
40.		РР. Критерии проверки сочинения	1
41.		РР. Структура разных типов сочинений (по формату ОГЭ). Практикум	1
		Основные группы сложноподчиненных предложений	**28 +2**
42.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
43.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
44.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
45.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
46.		РР Сжатое изложение	1
47.		РР Сжатое изложение	1
48.		Анализ изложения. Практическая отработка ошибок	1
49.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
50.		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	1
51.		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	1
52.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия	1
53.		Сложноподчиненные предложения с придаточными	1

		условия, уступки, следствия	
54.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
55.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
56.		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
57.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
58.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
59.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
60.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
61.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
62.		Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
63.		Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
64.		Контрольная работа по формату ОГЭ: виды придаточных предложений	1
65.		Анализ контрольной работы. Практическая отработка ошибок.	1
66.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
67.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
68.		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1

69.		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
70.		Контрольный диктант	1
71.		Анализ контрольного диктанта. Практическая отработка ошибок.	1
		Бессоюзные сложные предложения	**11+2**
72.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
73.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
74.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
75.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
76.		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
77.		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
78.		Повторение и обобщение : бессоюзное сложное предложение	1
79.		Повторение и обобщение : бессоюзное сложное предложение	1
80.		Контрольная работа по формату ОГЭ: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
81.		Синтаксический и пунктуационный разбор	1

		бессоюзного сложного предложения	
82.		РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1
83.		РР. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1
84.		Анализ сочинения. Практическая отработка ошибок	1
		Сложные предложения с различными видами связи	**10+2**
85.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
86.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
87.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
88.		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
89.		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
90.		Повторение: сложные предложения с разными видами связи	1
91.		Контрольная работа по формату ОГЭ: сложные предложения с разными видами связи	1
92.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
93.		РР Публичная речь. *Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитировании.*	1
94.		РР Сжатое изложение	1

95.		РР Сжатое изложение	1
96.		Анализ изложения. Практическая отработка ошибок	
		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	**4+2**
97.		Фонетика и графика. Орфография. Лексика. фразеология.	1
98.		Морфемика. Словообразование. Синтаксис.	1
99.		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
100		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
101		РР Изложение. Практическая отработка умений	1
102		РР Сочинение. Практическая отработка умений	1

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2019.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- http://www.rusyaz.ru/pr/ Справочная служба русского языка
- http://pycckoeslovo.ru/ Русский язык школьникам и абитуриентам
- http://www.gramota.ru На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- http://likbez.spb.ru Тесты по русскому языку
- http://learning-russian.gramota.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников
- http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html Подготовка к ЕГЭ/ГИА

- http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html По уши в ГИА!

Образовательные электронные ресурсы

- http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
- http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
- http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
- https://rus-oge.sdamgia.ru/ Решу ОГЭ

Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2017.

Технические средства обучения

1. Компьютер (есть доступ к сети Интернет)
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Пилот